

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ROL DOCENTE ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS
AL CONSIDERAR ESTILOS DE APRENDIZAJE**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARCELA MENDOZA AVILA

Dedicatorias

*A quienes me dieron la vida y siempre estuvieron para mí cuando más lo necesitaba a ellos
por confiar en todo momento en mí. Mis padres.*

A quienes me apoyaron en todo momento y siempre me motivaron, mis hermanos.

*A quien ha sido mi compañero de vida y me ha brindado su apoyo y amor incondicional José
Iván Camarillo*

*A quienes me ayudaron en mis dudas y brindaron siempre su amistad mis amigas las que
siempre confiaron en mí Fabiola Nallely coronado Morales y Juslenny Quiroz Alvarado*

Agradecimientos

En la vida se le agradece a toda persona que deja una enseñanza en la vida, a quienes forman parte de ella, por lo que quiero agradecer a todos lo que han estado en mi vida, siendo muchas personas que han creído y apoyado a que culmine esta etapa.

En primer lugar agradezco a dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi fuerza de seguir y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco especialmente a los 21 alumnos de segundo grado grupo “A” de la escuela primaria Francisco I. Madero turno matutino en la comunidad de san Isidro. A ellos que me dieron la confianza de trabajar con ellos durante un tiempo, por los aprendizajes que tuve al estar con ellos mediante un trabajo en donde conocí a cada uno de ellos. El ver sus anhelos de estudiar y aprender, sus sonrisas que hacían que continuara con fuerza de seguir y mejorar cada día mis errores, por su empeño y dedicación en cada una de las actividades que se les plantearon.

De igual manera agradezco a mi tutora la maestra Verónica Anabel Pérez Alvarado por acompañarme en esta investigación, a ella que mediante el trabajo me enseñó acerca de la enseñanza en el aula, el compartir sus experiencias y conocimientos que me ayudaron en el transcurso de las prácticas.

A mi asesora metodológica la maestra Maribel Leija Polina por su dedicación y paciencia en este trabajo, apoyando en las dificultades presentadas, guiando cada paso que realicé, a ella gracias que escuchó nuestras inquietudes que nos provocaban estrés, pero estuvo en todo momento brindando su apoyo.

Especialmente a mis padres Lucina Ávila Alvarado, Blas Mendoza Medrano que me han dado la vida y enseñado el valor de la vida, el amor y la dedicación que me tuvieron,

además de la confianza que tuvieron siempre en mí para que culminara esta etapa, a ellos que me enseñaron a luchar por mis propósitos, por darme la libertad de tomar mis decisiones confiando en mí.

A mis hermanos Juan Carlos, Ramón, Cristina, Blas, Dora, Patricia, Adelina, Omar y Ana que cada uno de ellos aportó para darme fortaleza de seguir adelante, por aguantar mis ratos de estrés al verme preocupada, a ellos les agradezco que cada uno aportó para que mis ánimos de continuar, por el apoyo cuando más lo necesite al tomarme de su hombro para continuar en este camino.

A mis sobrinos que cuando más lo necesitaba llegaban ellos llenarme de alegría con sus sonrisas, motivándome para que continuara y ser cada día mejor, a ellos que siempre me enseñaron que había muchos motivos para sonreír, y seguir adelante, a luchar por lo que quería aferrándome a mis propósitos.

A José Iván Camarillo Camarillo persona que me ha dado fuerzas a seguir, ha escuchado mis inquietudes, dedicado tiempo, me ha tenido paciencia y me ha ayudado incondicionalmente, a él que está en todo momento conmigo apoyándome en mis decisiones.

A la señora Guadalupe Balderas a la cual admiro por ser una persona trabajadora que me ha enseñado que para obtener lo que se quiere lograr se debe de sacrificar y que no todo será regalado en esta vida, me enseñó a tener fe, a confiar más en mí, y que me escuchó cuando más lo necesitaba haciéndome sentir bien cada que me encontraba preocupada

Índice

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes	4
1.1.1 Antecedentes personales	4
1.1.2 Estado del arte	5
1.1.2.1 Contexto Internacional	5
1.1.2.2 Contexto Nacional	8
1.1.2.3 Contexto Estatal.....	11
1.1.2.4 Contexto Local	14
1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema	16
1.2.1 Análisis legal	16
1.2.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	16
1.2.1.2 Ley General de Educación.....	17
1.2.1.3 Plan Sectorial 2013-2018.....	18
1.2.2 Análisis curricular	18
1.2.2.1 Competencias genéticas y profesionales	18
1.2.2.2 PPI Perfil, parámetros e indicadores	20
1.2.2.3 Plan de estudios de primaria 2011	21
1.2.2.4 Competencias para la vida.....	22
1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio.....	22
1.2.3 Contexto de Estudio	23
1.2.4 Planteamiento del problema	31
1.3 Justificación	31
1.4 Objetivos: general y específicos	33
1.5 Preguntas de investigación.....	34

1.6 Supuesto personal	36
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	37
2.1 Marco conceptual.....	37
2.2 Marco histórico	39
2.3 Marco referencial	41
Capítulo 3 Estrategia metodológica.....	44
3.1 Método	44
3.2 Enfoque de investigación.....	45
3.3 Tipo de investigación.....	46
3.4 Técnicas e instrumentos	47
3.5 Población	49
3.6 Metodología de análisis	49
Capítulo 4 Análisis de los resultados.....	51
Capítulo 5 Propuesta de intervención.....	67
Conclusiones.....	76
Referencias	78

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Estilos de aprendizaje según VAK

Anexo B Test aplicado al docente

Anexo C Organización de las actividades del consejo técnico escolar

Anexo D Material del salón

Anexo E La planeación del maestro

Anexo F Niños jugando con la lotería

Anexo G Diario de campo

Introducción

La educación en México ha sido una de las prioridades que se tiene, al trabajar arduamente para que todos los mexicanos gocen de una educación que les ayude a tener mejores oportunidades iguales para todos los habitantes y puedan desarrollarse plenamente ante la sociedad. Que como marca el artículo 3° de la constitución.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales, métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes, los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, como se establece en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

Fue así como en el plan de estudios se establecen los principios pedagógicos los cuales son condiciones esenciales para que se lleve a cabo la práctica docente en los que se hace mención de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje los cuales deben de ser atendidos por los docentes haciendo uso de materiales y recursos que ayuden a la mejora de los aprendizajes siendo significativos para el alumno.

De lo establecido en los documentos oficiales los docentes trabajan creando estrategias que atiendan las necesidades de los estudiantes, es así como se realiza una investigación acerca del rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje, se puede observar cómo es que el docente hace uso de estos estilos como consideración para lograr los aprendizajes que se esperan, por lo tanto se desarrollaron cuatro capítulos en los que se desarrolla la investigación.

La investigación se refiere al rol docente ante la implantación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje, interesada por conocer lo que hace el docente y cómo es que atiende este problema al tener alumnos heterogéneos para lograr que adquieran los aprendizajes esperados en la materia de matemáticas.

Partiendo con mis competencias genéricas y profesionales las cuales favorezco con mi trabajo de titulación ubicando como genérica la de “aprender de manera permanente”, debido a que se está adquiriendo un aprendizaje, además de utilizar los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando interés por la ciencia y la propia investigación como profesional.

En el capítulo uno se hace una descripción de los antecedentes que se tienen acerca de la investigación en los cuales se incluye el estado de arte en el que se obtienen las investigaciones relacionadas con la presente, posteriormente se hace un análisis de los documentos legales que rigen la educación como los son el artículo tercero que se encuentra en la constitución política de los E.U.M el cual habla de la educación para todos relacionada con la ley general de educación y el plan sectorial que también establecen condiciones para la educación.

En este apartado se explican las competencias genéricas y específicas que son aprender de manera permanente al utilizar estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes además de aprender de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal, también se adquiere el utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, del que se desarrollan las que se desprenden unidades de competencia que tenemos a continuación.

Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente además de aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo y por ultimo elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

En el mismo se explica la justificación de la investigación al igual que los objetivos que se tienen planteados que son en referente al rol docente. De las que se derivan las preguntas de investigación que serán respondidas a partir del capítulo dos.

En el capítulo dos se atienden los conceptos de aprendizaje al igual que el marco histórico donde se describe como han sido investigados a través de los años, así mismo como sustentar en la teoría de Ausubel como es que se obtienen el aprendizaje significativo para relacionar con el tema de estudio.

En el tercer capítulo se utiliza la metodología de Hernández para indicar que la investigación es básica con un enfoque cualitativo en el que se tiene el tipo de investigación descriptiva en la que se interpreta la información obtenida, mediante técnicas e instrumentos como los son el diario de campo, las encuestas entre otras.

En el capítulo cuatro se hace el análisis de la información recabada que es el rol docente atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje mediante estrategias, en las cuales hace uso de material que ayuda a lograr las competencias de los alumnos, para ellos se mencionan actividades como el jugar con la lotería entre equipos reforzando los aprendizajes que se pretende obtener.

Por último se realiza el capítulo cinco en el que se diseña una propuesta de intervención diseñando estrategias que atiendan los diferentes estilos de aprendizaje que se tiene del modelo VAK visual, auditivo y kinestésico para que los alumnos desarrollen actividades que sean de su interés.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes personales

En el transcurso de la formación como docentes se conocen los diferentes contextos interactuando con los alumnos de todos los grados de primaria los cuales son alumnos diferentes con capacidades o habilidades que pose cada uno, una de las dificultades y preocupaciones que se presentan al estar como docente es el aprendizaje de los alumnos, que ellos logren los aprendizajes esperados y desarrollen las competencias al término de cada ciclo escolar atendiendo a los estándares establecidos en los programas de estudio y así puedan participar de manera activa y logren enfrentar y resolver problemas de la vida diaria.

Los docentes han implementado materiales distintos intentando facilitar el aprendizaje de los alumnos y que ellos alcancen el nivel esperado en cuanto aprendizaje, sin embargo, no siempre se logra lo planeado y la pregunta es ¿Por qué si se otorgaron materiales para el aprendizaje se está dificultando que los alumnos comprendan? Es ahí cuando el docente debe de recordar que en su salón aunque existan una mínima cantidad de alumnos existe una diversidad en cuanto a los estilos de aprendizaje de igual manera que si tuviese la máxima cantidad de alumnos en un aula.

Fue así que durante la jornada de observación y ayudantía en un aula de segundo grado grupo “A” se detecta que la maestra titular de grupo mantiene un aula con distintos materiales que ayudan a los alumnos a desarrollar sus actividades ya sea material concreto o visible. Durante las clases se logra observar que los alumnos muestran atención a algunas partes de la clase mientras que en otras se distraen con facilidad, esto afecta el aprendizaje de los alumnos debido a que en ocasiones trabajan de manera adecuada mientras que en otras se dificulta el trabajo a realizar.

A lo anterior referimos que es un grupo que presenta distintos estilos de aprendizaje, además se identifica como los alumnos se distraen ante material o actividades que no son de su agrado, lo que lleva a que los alumnos tengan dificultades su aprendizaje en el aula. El docente titular hace uso de diferentes materiales para los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos y que de esta manera puedan tener un mejor desempeño académico.

1.1.2 Estado del arte

Con el transcurso del tiempo se han realizado diversas investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje que han aportado para la sociedad un aprendizaje y así mejorando el conocimiento, al referirnos a los estilos de aprendizaje se realiza en distintos niveles siendo el internacional, nacional, estatal y local de los cuales se da un aporte para el conocimiento del presente escrito.

1.1.2.1 Contexto Internacional

La primera investigación realizada en el contexto internacional por Hadith del Carmen Meneses vizcaíno y Maritza Isabel Jiménez Montes con el título de “Estilos de aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes afrocolombianos” desarrollado en el Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano maestría en educación con énfasis en investigación universidad de sucre Sincelejo – 2013.

La investigación tienen como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje predominantes y el desempeño académico en las áreas de Lenguaje y Matemáticas de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Libertad del municipio de San Onofre – Sucre. Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo, correlacional. La investigación cuantitativa pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos, se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, utiliza el análisis estadístico y

pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas. (Hernández, 2006).

Como conclusión se hace mención en que en las aulas de clases son heterogéneas, lo que sugiere a los docentes el empleo de diferentes metodologías para poder satisfacer los requerimientos de cada individuo en cuanto a la manera como se les facilita el aprendizaje.

En la segunda investigación realizada por William Alveiro Velásquez Trujillo con el tema de “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria” en la Universidad de Antioquia en la facultad de educación maestría en educación línea cognición y creatividad en Medellín Colombia (2013). Tienen como objetivo general describir la relación entre los Estilos de Aprendizaje: Activo y Reflexivo de estudiantes de Grado Noveno del Nivel de Básica Secundaria, con los resultados de las pruebas SABER y el Rendimiento Académico en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales del año lectivo 2012 en la IE Luis Carlos Parra Molina de la Vereda La Ferrería del Municipio de Amagá (Ant). mediante ello conocerá como es que los estilos de aprendizaje pueden influir en el desempeño de los alumnos, para apoyar sus aprendizajes ampliando sus conocimientos.

En cuanto a su metodología esta propuesta investigativa dado que no buscó explicar la relación entre los EA y el RA basándose en predicciones positivistas desde los postulados y presupuestos de consideraciones externas universales, se realizó en el orden de los estudios cualitativos, así que el desarrollo de las acciones correspondientes a tal enfoque que se implementaron.

El ámbito de la investigación cualitativa donde se ancla esta propuesta, conlleva implícitamente la definición de tal paradigma, para lo cual se retomó lo expuesto en el programa del curso “Métodos de Investigación II–Componente Cualitativo” del programa Maestría en Educación–Regiones de la U de A, elaborado por Élide Giraldo Gil, Doctora en el Currículo. Finalmente como conclusión destaca que en el marco del proceso enseñanza–aprendizaje desplegado en la institución educativa, es de suma importancia que los docentes

(así como los mismos estudiantes y padres de familia) identifiquen y conozcan las tendencias hacia los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos; pues teniendo claro que cada persona aprende de diferente manera, resulta más pertinente la creación y organización de ambientes donde se privilegie la construcción y aprehensión de aprendizajes duraderos y trascendentales.

En la tercera investigación realizada por Diana Patricia Gutiérrez Cortés con el tema de “Relación entre Estilos de Enseñanza de los maestros de Matemáticas del grado cuarto y Estilos de Aprendizaje de sus estudiantes, en función del rendimiento académico”. En la Universidad de Antioquia Facultad de Educación, educación avanzada Medellín (2014) se tienen como objetivo general Analizar la relación entre los estilos de enseñanza de los maestros de matemáticas de cuarto grado, con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, en función del rendimiento académico de éstos. De esta manera se obtendrá un análisis de la relación entre los estilos de enseñanza de los docentes con respecto a los estilos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

El estudio se inscribe dentro del paradigma cuantitativo, porque se recolectan datos de maestros y estudiantes, mediante la aplicación de dos cuestionarios, uno para Estilos de Enseñanza y el otro para Estilos de Aprendizaje. Estos datos se usan posteriormente, para dar el perfil de cada uno de los estilos, aplicando análisis estadísticos, mediante la aplicación del paquete estadístico utilizado para los contrastes de hipótesis y cálculo de correlaciones correspondiente al programa R con su librería base y las librerías "stats" y "Hmisc". El estudio es de tipo descriptivo-correlacional. La primera condición la cumple porque al definir el perfil de los estilos de enseñanza de los maestros y de los estilos de aprendizaje de los estudiantes participantes, es necesario describir aquellas características de unos y otros estilos, que dan cuenta de un determinado perfil, de acuerdo con la teoría de referencia.

Como conclusión hace referencia a la correlación entre estilos de enseñanza y de aprendizaje, indica que la mayor representación de la misma, está entre los maestros con estilos de enseñanza funcional y formal y estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, seguidos de maestros con estilo funcional y estudiantes con estilo reflexivo. En cuanto a los niveles con menor representación de correlación entre estilos de enseñanza y de aprendizaje,

se hallan los conformados por maestros con estilos estructurado y abierto y estudiantes con estilos activo y pragmático.

De las tres investigaciones realizadas se retoma la de William Alveiro con el tema de “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes d 9° de educación básica” en la que se requiere de organización y creación de ambientes de aprendizaje donde se privilegien la construcción ya comprensión de los aprendizajes, con relación al tema de investigación se quiere investigar que función cumple el docente ante esta ocupación.

1.1.2.2 Contexto Nacional

En el contexto nacional la primera investigación realizada es de Maribel Aragón García y Yasmín Ivette Jiménez Galán en diciembre, 2009 rescatada de la revista de Investigación Educativa con el tema de “Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa”. En Xalapa, Veracruz mediante esta investigación se pretende lograr un acercamiento formal al estudio de los estilos de aprendizaje y poder incidir en una educación flexible y personalizada, como lo establece el Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional.

Por lo anterior se plantearon dos objetivos de investigación: el primero, para lograr un acercamiento teórico a los conceptos, proposiciones, modelos mientras que en el segundo, analizar y diagnosticar el estilo o estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Escuela Superior de Cómputo, y determinar con ello las mejores estrategias de enseñanza–aprendizaje para los alumnos.

Para lograr los objetivos de la investigación se siguió una metodología mixta, es decir, análisis cuantitativo y cualitativo. En la parte cuantitativa se aplicó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) a 245 alumnos que estaban cursando la carrera Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional. Para la parte cualitativa se entrevistó al 20% de los alumnos para

conocer sus percepciones sobre el cuestionario y qué tan correctos eran los resultados arrojados.

Se utiliza como estrategia de enseñanza el estudio de Bernice McCarthy (2005) en el cual pretende ayudar a los docentes a detonar las capacidades de sus alumnos y a completar el ciclo del aprendizaje significativo, por lo que se desarrolló un modelo con ocho momentos pedagógicos que deberán ser cubiertos en su totalidad para conectar la enseñanza con el aprendizaje de los alumnos de una manera efectiva. El estudio de Bernice McCarthy (2005) pretende ayudar a los docentes a detonar las capacidades de sus alumnos y a completar el ciclo del aprendizaje significativo, por lo que se desarrolló un modelo con ocho momentos pedagógicos que deberán ser cubiertos en su totalidad para conectar la enseñanza con el aprendizaje de los alumnos de una manera efectiva.

De estos ocho momentos se tiene como conclusión que para poder proporcionar una educación integral e individualizada acorde con las nuevas teorías del aprendizaje y, derivado de ellas, los modelos educativos contemporáneos, los docentes debemos aprender a realizar diagnósticos que incluyan los estilos de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos para adaptar las estrategias enseñanza aprendizaje a los diversos estilos de aprendizaje.

Mediante el estudio de la segunda investigación realizada por Manuel de Jesús Mejía Carrillo en el año 2014 con el tema de “Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico en educación primaria” rescatado de Red Durango de Investigadores Educativos en Durango, Dgo., México. Mediante esta investigación él destaca varios objetivos que son los siguientes:

- Identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos de primaria de la Zona Escolar 29.
- Identificar el estilo de aprendizaje de los docentes de primaria de la Zona Escolar 29.
- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje del docente y el estilo de aprendizaje de sus alumnos de primaria de la Zona Escolar 29.

- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje del alumno de primaria de la Zona Escolar 29 y su rendimiento académico.
- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje del docente y el rendimiento académico de sus alumnos de primaria de la Zona Escolar 29.

En cuanto a su metodología se decide de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, se prevé un diseño metodológico que considere un enfoque cuantitativo. Para Vargas (2012) “esta metodología produce como resultados relaciones de causa-efecto, de co-relación o descripciones objetivas de la realidad”, por lo que la presente investigación se adscribe en la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico de los últimos. Teniendo además como método en la presente investigación que fuera el hipotético-deductivo, el cual permite al investigador contar con un sustento teórico y la posibilidad de relacionar este sustento con la realidad que se vive.

Por lo que se concluye que para atender a esta necesidad del docente, investigadores educativos, en diversas partes del mundo, proponen utilizar como referente la teoría de los estilos de aprendizaje. Con esta teoría se puede identificar en los alumnos cuál es el estilo (forma) con la que se siente más cómodo para al momento de aprender y que para eso existen varios modelos propuestos para identificar los estilos de aprendizaje.

La tercera investigación que se realiza es de Rodríguez Ramírez, Ana M. n el año 2016 realizada en el tecnológico de Monterrey en Chalco, Estado de México, México con el tema de “Estilos de enseñanza- aprendizaje para mejorar la práctica docente con alumnos del nivel secundaria” que tiene como objetivo Identificar algunos de los factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Como metodología se realiza una investigación que es de tipo descriptiva, utilizando el método cualitativo debido a que busca mejorar el aprovechamiento escolar tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, realizando una descripción de análisis de las variables que intervinieron en dicho planteamiento.

Como conclusión el autor menciona que los estilos de aprendizaje parten de ciertas características en la conducta del individuo para aprender, lo cual implica ciertas preferencias para determinadas tareas, a su vez va de la mano la motivación que puede darse de forma extrínseca o intrínseca ya que implica una buena tendencia a resultados óptimos para la realización de ciertas actividades o tareas por aprender.

De estas tres investigaciones a nivel nacional se destaca con mayor relevancia la investigación realizada por Rodríguez Ramírez Ana teniendo como tema “estilos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la práctica docente con los alumnos de nivel secundaria” de la que se refiere a que los alumnos tienen diferentes conductas que hacen a los alumnos que se interesen por ciertas tareas así es como se quieren conocer las estrategias que se pueden implementar en el aula para atender los estilos de aprendizaje.

1.1.2.3 Contexto Estatal

La primera investigación estatal que se realiza tiene de nombre “Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de hemisferios cerebrales” encontrada en TLATEMOANI Revista Académica de Investigación en el año 2012, la cual es realizada por David Gómez Sánchez, en San Luis Potosí.

Como objetivo de este estudio es determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media así como conocer si existe relación entre éste y las características sociodemográficas de los mismos. Es un estudio transversal, cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, se utilizó coeficientes de correlación rho de Spearman y r Pearson, además de las pruebas ANOVA de un solo factor y t para muestras independientes.

Como conclusión la variedad de enfoques de enseñanza en la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media, no puede limitarse a un estilo de aprendizaje, ni mucho menos permanecer con un solo tipo de estrategias en el transcurso de tiempo del estudiante en la

universidad. La demanda de cursos de acción en este punto se amplía puesto que las características que se deben de tomar en cuenta no es solo una. Concluyendo, los hallazgos aquí expuestos servirán a la comunidad universitaria para facilitar y fortalecer la labor de enseñanza de los catedráticos, brindando la oportunidad de generar estrategias adecuadas a cada situación, mientras que en segundo término, pero no en importancia, y de manera adecuada su perfil, manifestándose en un mejor aprendizaje, dominio de sus conocimientos y desempeño profesional al egresar.

La segunda investigación fue realizada por Araceli Flores de Alba con el tema de “Intervención y acompañamiento para fomentar y consolidar el aprendizaje autónomo en alumnos del departamento universitario de inglés zona oriente” en San Luis Potosí, S. L. P. con fecha de Enero 2013. Ella tiene como objetivo general Promover y favorecer el desarrollo de la autonomía y la motivación de los estudiantes del DUIZO de la UASLP en los procesos de aprendizaje del idioma inglés desde un nivel institucional, un nivel curricular y un nivel áulico mediante actividades y contenidos transversales.

Posteriormente menciona los objetivos específicos que son los siguientes:

1. Planear, proponer y desarrollar un proceso de inducción para motivar a los alumnos de nuevo ingreso a que aprendan inglés.
2. Revisar el programa y los libros de texto y efectuar las adecuaciones pertinentes, para hacer de ellos un conjunto de herramientas que propicien una mayor motivación en el alumno, así como la facilitación en su proceso de aprendizaje.
3. Generar un plan para el aprendizaje significativo que forme alumnos más flexibles, autorregulados y conscientes de sus logros y desafíos.
4. A través de un proceso de comunicación integral, proporcionar a los alumnos estrategias y herramientas de aprendizaje necesarias para que ellos las exploren y descubran qué estrategias les ayudan a aprender con efectividad las cuatro habilidades de lenguaje: leer,

escribir, hablar y escuchar y desarrollar situaciones que apunten hacia la autonomía del estudiante.

5. Promover que el alumno sea más responsable de planear su propio aprendizaje, al descubrir sus propias necesidades, prioridades, oportunidades y fortalezas, para adquirir hábitos y disciplina de trabajo.

En cuanto a su metodología se ubica en una perspectiva mixta, en la que se hace uso de diversas técnicas tanto de carácter cuantitativo, como cualitativo. Se ha definido un diseño dividido en tres etapas, conforme a los tres niveles de intervención: institucional, curricular y áulico; cada una de las cuales, incluye a su vez, tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación tanto de los resultados obtenidos, como de la estrategia de intervención en sí misma.

De esta investigación se recupera la actitud docente en la que se describe la función que desempeña en el aprendizaje de los estudiantes, logrando un ambiente de aprendizaje que logra que los alumnos tuvieran una comunicación logrando un buen aprendizaje como se menciona a continuación.

Actitud docente. Todos los días, se manifestó una actitud positiva, activa, dinámica, de cercanía con los alumnos de manera que se sintieran cómodos, seguros, se habló en inglés todo el tiempo, usando mímica, ejemplos, contacto visual. Se les proporcionaron a los alumnos mensajes de elevación de su autoestima; se promovió despertar la confianza en los alumnos para que hubiera una comunicación plena. Hubo muchos ejemplos para que se acostumbraran a tomar apuntes, a escribir reflexiones, a participar, a actuar de manera que el aprendizaje se diera en forma diluida, fácil. Se promovió trabajo en pares y en equipo aplicando el método de aprendizaje de Vygotsky, con su filosofía de la zona de desarrollo próximo (Flores, 2013).

1.1.2.4 Contexto Local

La primera investigación realizada en el contexto local por Karime Anahí Hernández Torres con el tema de “La planeación didáctica argumentada para promover los estilos de aprendizaje” en el año 2017 en centro Regional de Educación Normal Profa. Amina Madera Lauterio Cedral S.L.P. teniendo como propósito Investigar, aplicar y analizar la planeación didáctica argumentada, que permita promover los diferentes estilos de aprendizajes en la asignatura de español con los alumnos de segundo grado grupo “A” de la escuela “Mariano Arista” turno matutino De la comunidad del Blanco, Cedral, S.L.P. En el ciclo escolar 2016-2017.

En cuanto al objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas, rompiendo con el presupuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría. Por lo anterior, las estrategias didácticas aplicadas con base a la planeación argumentada permiten vivenciar los procesos de diseño, aplicación y reflexión para mejorar cada una de las estrategias diseñadas.

La metodología que se va a emplear en la investigación es de tipo es cualitativa el estudio centra atención en el proceso de la planeación argumentada, así como su aplicación en el grupo escolar es importante ver la motivación que se ejerce entre la planeación considerando los estilos de aprendizaje, en la interacción con el grupo, es lo que lo hace una investigación cualitativa.

A lo que da por conclusión todos los docentes tienen su propio estilo de desarrollar las clases y ese estilo se refleja en la manera en que se presenta la información a sus estudiantes, si la forma de enseñar coincide con el de los alumnos el aprendizaje les será más fácil, en cualquier grupo se va a encontrar con todo tipo de estilos de aprendizaje, al observar el comportamiento de los alumnos puede dar mucha información sobre la manera preferida de aprender, de esta manera el diseño y desarrollo de la planeación didáctica será diseñada para que los educandos tengan un mejor aprendizaje.

En la segunda investigación del tema “Influencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico del alumno” por Yahel Alitze Reyes Bravo en el año 2017 en el que su objetivo es llegar a conocer las características que se presentan en los alumnos sobre los Estilos de Aprendizaje, el cómo es que influye el que los alumnos no los fortalezcan, por la misma razón de que el docente no imparta clases en distintas modalidades, o bien que ellos mismos no logren reconocer su manera específica de adquirir aprendizajes.

Su metodología el enfoque mixto, el modelo de investigación que se eligió fue el dominante, en este, el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los enfoques principales, ya sea cualitativo o cuantitativo, la cual prevalece y la investigación mantiene ciertos componentes del otro enfoque. Así, finalmente tenemos una investigación descriptiva con enfoque mixto en su modelo dominante.

Como conclusión se obtienen que los estilos de aprendizaje si repercuten en el desempeño académico según las respuestas de los docentes, pero influyen también muchos factores en la utilización de ellos dentro de las aulas, se tengan las bases de lo que se debe hacer con ellos, pero no se pone en práctica según se mencionó en varias ocasiones.

En la tercera investigación realizada por Marissa Nieto Rodríguez en Cedral S.L.P en el año 2017 con el tema de “estilos de aprendizaje como influencia para el logro de un aprendizaje significativo”. Tiene como objetivo Analizar los estilos de aprendizaje para identificar que influencia tienen en el logro de un aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de la escuela primaria “Educación y Patria”. De la que se desprenden cuatro:

Objetivo 1: Indagar en diversas fuentes sobre los fundamentos teóricos que existen sobre los estilos de aprendizaje.

Objetivo 2: Identificar la metodología de estudio acorde a los estilos de aprendizaje.

Objetivo 3: Analizar los resultados de los estilos de aprendizaje, para el logro de un aprendizaje significativo de los alumnos de 6°.

Objetivo 4: Diseñar una propuesta considerando los estilos de aprendizaje para favorecer el rendimiento escolar de los alumnos, en su proceso de enseñanza-aprendizaje y logren un aprendizaje significativo.

En su metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo en el que se desarrolla lo descriptivo- explicativo dado el tema de estudio.

Como conclusión define que para atender a los alumnos con una actitud apática hacia los estudios es necesario que el docente sea motivador, estimulante y estar consiente que los alumnos cuentan con habilidades así como debilidades que debemos conocer para llevar a cabo una clase bien estructurada en la que el alumno sea capaz de poner a prueba sus capacidades y construir un verdadero aprendizaje significativo.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis legal

En el análisis legal se fundamenta el tema de estudio con los documentos legales que rigen la educación y en el cual está basado para que se tenga una educación igual para todos en los que se adquieran las competencias establecidas para que sean ciudadanos que puedan participar en la sociedad y desarrollarse plenamente.

1.2.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos publicada en el diario oficial de federación el 5 de febrero de 1917 se establecen los artículos para los mexicanos del cual se

rescata en el artículo 3° en el que se menciona que “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior atenderá a los principios filosóficos que son ser una educación obligatoria, laica y gratuita.

Lo que hace referencia a que los estudiantes deben de tener una educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos. Así los estudiantes tendrán una educación en la que las instituciones brindarán las condiciones para que ellos concluyan con éxito su escolaridad.

Partiendo de lo anterior se rescata la importancia de lograr que los educandos adquieran aprendizajes por medio de una escuela de calidad que atienda a las necesidades de los estudiantes en este caso conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos para que se pueda realizar una práctica adecuada atendiendo a lo establecido.

1.2.1.2 Ley General de Educación

A partir de la ley general de educación en el artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.

En este escrito se identifica cómo es que se vincula lo que dice la ley general de educación documento en el que se rige y en el que se menciona acerca de la manera de atender a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

Con lo que realiza el docente en su clase atendiendo a la diversidad de alumnos que tiene en su aula y en cómo es que se está realizando la labor para lograr cumplir con los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

1.2.1.3 Plan Sectorial 2013-2018

Mediante el análisis del plan sectorial con respecto a la relación que tiene con el tema de estudio se logra identificar según el Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa lo que refiere a que los docentes logren los aprendizajes de los alumnos, con una sociedad más justa tomando en cuenta a los diferentes estilos de aprendizaje. Además se relaciona en como las escuelas e instituciones educativas deben atender las particularidades de los grupos de la población que más lo requieren.

En especial, deben desplegarse estrategias que contemplen la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y, en general, las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación de las mujeres y de grupos vulnerables, donde el docente busca las herramientas para que sus alumnos adquieran mayor competencia a partir de sus aprendizajes esperados.

1.2.2 Análisis curricular

1.2.2.1 Competencias genéticas y profesionales

Mediante el desarrollo del tema “Rol docente ante la implementación de estrategias al considerar estilos de aprendizaje” se pretende desarrollar las competencias profesionales y genéricas para así integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente por tanto, se desarrolla la competencia genérica en la que se Aprende de manera permanente en donde, se Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes además de Aprender de manera

autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal, competencia que se desarrolla con la investigación.

Como competencia profesional se utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación en la que se utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

Así como aplicar resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo en un futuro como docente en la labor que se realizará cotidianamente pues facilitará el desarrollo de actividades por lo aprendido en la investigación.

Por último se elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones, al realizar el documento de investigación en el que se realizó una hipótesis para posteriormente realizar un análisis de lo investigado para compartir y que a partir de ella se sigan realizando investigaciones sirviendo como apoyo de investigación.

Para ello se realizará la investigación acerca de los estilos de aprendizaje, en los cuales se describirá y evaluará los aprendizajes que logran los alumnos mediante distintas estrategias que utiliza el docente para atender los diferentes estilos de aprendizajes que tienen los alumnos de segundo grado “A”.

Se fortalecerá a partir de lo que se observa en el docente que labora en el grupo, teniendo conocimiento y análisis del trabajo realizado sobre el rol que realiza con la implementación de estrategias, atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje.

1.2.2.2 PPI Perfil, parámetros e indicadores

A partir del perfil parámetros e indicadores que se encarga de la atribución de definir los perfiles de desempeño de docentes y técnicos docentes, así como proponer los parámetros e indicadores que los integran. Los perfiles, parámetros e indicadores de desempeño constituyen un insumo básico para desarrollar los procesos de evaluación para la permanencia, promoción en la función y reconocimiento de los docentes y técnicos docentes de Educación Básica, en el marco del Servicio Profesional Docente.

Refiriéndose a la dimensión 1 “Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender” el docente es quien conoce el desarrollo de sus alumnos y la manera en que éstos aprenden las necesidades que presentan para atender y facilitar los aprendizajes en el aula, también hace mención de la descripción de las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.

Además en la dimensión 2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente, hace que el docente se desempeñe eficazmente, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención atendiendo las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje. Esto conlleva a que los docentes organicen su intervención desarrollando estrategias didácticas para crear ambientes favorables para el aprendizaje y que su desempeño sea favorable.

Es donde el docente realiza su trabajo y a partir de éste se crea un análisis de qué estrategias utiliza en la atención a los alumnos sobre sus necesidades que presenta cada uno de ellos, organizando según su trabajo o forma de trabajar en el aula.

1.2.2.3 Plan de estudios de primaria 2011

A partir de los 12 principios pedagógicos marcados por el plan de estudio que refieren a que los alumnos logren los aprendizajes esperados ubicados en las características del plan de estudio 2011 educación básica. Las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa, es así como se deben atender los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos en este sentido.

Con referente al principio 1.1 Donde se hace referencia a centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje esto quiere decir que el docente logrará atraer la atención de los alumnos para que éstos logren sus aprendizaje especificándolo en este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos; comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

Lo que pretende es que el docente logre atraer interés de los alumnos y así desarrollar las actividades eficazmente facilitando el aprendizaje de los mismos, esto implica que no se desarrolla solo una estrategia de aprendizaje, si no, que el docente hace uso de diferentes actividades en clase.

De la misma forma en el principio 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Al implementar diferentes actividades los alumnos comprenderán los aprendizajes que se quiere lograr a partir de diferentes estrategias implementadas para atender las necesidades de los alumnos en sus estilos de aprendizaje, así ellos potenciarán las competencias desarrolladas durante su educación básica.

1.2.2.4 Competencias para la vida

Mediante las competencias para la vida están los saberes que es el saber hacer ser, aprender y convivir que desarrollan actitudes, habilidades, valores y conocimientos, estos serán desarrollados al finalizar la escolaridad, cabe aludir que la movilización de estos saberes se presenta en situaciones comunes complejas de la vida diaria que serán resueltos a partir de los conocimientos que se tienen.

De las cuales se desarrolla la competencia para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético, en donde se realiza la búsqueda

1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura donde se ubica el tema de estudio

El bloque a tratar es el IV en la materia de matemáticas del que se desprenden las competencias, aprendizajes esperados, ejes y temas.

Tabla 1

Bloque IV de la asignatura de matemáticas

Competencias que se favorecen: • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	Eje
	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Que los alumnos se den cuenta de que las reglas orales y	Números y sistemas de numeración • Identificación de algunas diferencias entre la

escritas para escribir números con cifras tienen diferencias.	numeración oral y la escrita con números de hasta tres cifras. Problemas aditivos • Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente. Problemas multiplicativos • Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación (relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares). • Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.
---	---

En la asignatura de matemáticas en primaria se manejan tres ejes que son:

- Sentido numérico y pensamiento algebraico.
- Forma, espacio y medida.
- Manejo de la información.

De cada uno de los ejes se desprenden varios temas, y para cada uno de éstos hay una secuencia de contenidos que van de menor a mayor dificultad. Los temas son grandes ideas matemáticas cuyo estudio requiere un desglose más fino (los contenidos), y varios grados o incluso niveles de escolaridad.

1.2.3 Contexto de Estudio

La Escuela Primaria “Francisco I. Madero” con clave 24DPR1884D turno matutino, sector X se ubica en la comunidad Rural de San Isidro, municipio de Cedral, San Luis Potosí. Se localiza en la zona Altiplano del estado. Sus límites territoriales son: al norte con Vanegas; al este, con el estado de Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste con Real

de Catorce. Para trasladarse de la cabecera municipal de Cedral a la comunidad son 8 Km. Se cuenta con carretera pavimentada y actualmente con servicio de transporte público. Está a 1720 metros de altitud.

El clima que predomina el templado seco, en la cual se destaca por ser ventosos con fuertes remolinos mientras que en algunas ocasiones provocando tornados que han afectado los hogares o destruido parte de la naturaleza, presenta una temperatura media anual de 16.8°C. Su código postal es 78530 la temperatura llega a los 30° grados como máximo mientras en invierno frentes fríos con temperaturas hasta bajo de los 0° grados, en su flora se pueden encontrar gobernadoras, mezquites, maroma.

La comunidad cuenta con abundante agua teniendo pozos los que comparten agua con el municipio al que pertenece la comunidad, para el uso en sus hogares, mientras que otros son para riego de cultivos que son cosechados por los habitantes de la misma comunidad, como lo es de calabaza, chile, tomate, maíz, cebolla entre otros.

En la comunidad habitan aproximadamente 1152 habitantes, que se dedican principalmente a prestar sus servicios en los invernaderos agrícolas cercanos como lo es San Diego, Las Vegas, Zamarripa, actualmente una granja de gallinas perteneciente a la empresa de San Juan. Algunos emigran a otros lugares como Monterrey o Estados Unidos de América en donde es mejor remunerado el trabajo, o a la siembra de manera independiente. Las madres de familia comúnmente se dedican al trabajo del hogar, o trabajan en los invernaderos y en algunos casos instalan un negocio propio. El nivel socioeconómico es bajo, regularmente se gana el salario mínimo y el grado de marginación es alto.

Las viviendas son de adobe, bloque, lámina, cemento, varilla, garrocha, algunas con piso mientras que otras no, los baños gran cantidad son de pozo, las cercas de albarda mientras que muy escasa la que se realiza de bloque. La comunidad cuenta con los servicios de luz, agua, las calles no están pavimentadas pero cabe destacar que esta la carretera pavimentada que es la calle principal de la comunidad, además cuenta con una clínica a la que acuden los habitantes que forman parte del IMMS la que la conformada por una enfermera base y un

doctor.

En cuanto a las religiones en la comunidad se destacan por practicar diferentes tipos de religión: católicos, mormones y testigos de Jehová. Estas creencias se ven reflejadas en las actitudes de los alumnos dentro de la escuela, los alumnos que profesan una religión diferente a la católica, no participan en actividades como honores a la bandera, actos cívicos y festejos escolares, lo cual interfiere en la organización de los grupos y conflictos entre los padres de familia.

En cuanto a lo educativo se ha detectado que un porcentaje de estos alumnos como practican la lecto - escritura en sus cultos, tienen una fluidez en la lectura y mejor comprensión. Además de tener el apoyo por parte de los padres de familia en cuanto al aprendizaje, más sin embargo evitan todo tipo de evento privando a sus hijos de las actividades.

La comunidad cuenta con instituciones que han facilitado el seguimiento de estudio entre los habitantes contando con preescolar primaria “Francisco I Madero”, secundaria “20 de Noviembre” y tele bachillerato “Profesora Amina Madera Lauterio”, además cuenta con servicios de transporte que llevan a los jóvenes para continuar sus estudios fuera de la comunidad.

El edificio escolar cuenta con nueve salones que se encuentran en buen estado, de los cuales 5 tienen las medidas 6m X 8 m lo que marca la normatividad y 4 no corresponden a ellas, 3 salones son de lámina, lo cual no permiten regular la temperatura y su ventilación e iluminación no es la adecuada por el tipo de ventanas o por que no se abren, en todos los salones se cuenta con un ventilador pero no es el suficiente.

Un salón exclusivo para la biblioteca escolar, dirección, y en seguida una pequeña área donde se guardan diferentes materiales: bocinas, micrófonos, copiadora y de educación física. Baños para niños y docentes en buenas condiciones con tinaco de agua y drenaje. Los servicios con los que cuenta son luz eléctrica y agua entubada.

El salón de cómputo, con 16 computadoras que se utilizan para la clase de computo, teniendo un horario establecido, donde es impartida por el maestro de grupo, un área para cooperativa, que es atendida por una madre de familia que se determinó en la primera reunión general.

Se encuentra una bodega en la parte posterior a la dirección, la cual se ve deteriorada de las puertas y ventanas, ahí se guardan libros de ciclos anteriores, algunas sillas y diversos materiales utilizados que se encuentran en mal estado.

El patio cívico tiene piso de concreto con techado de lámina (que también se utiliza como cancha de futbol y basquetbol), un desayunador, un área de juegos (res baladilla, columpios y sube baja), rampas y banquetas. El mobiliario que se utiliza es suficiente, pero no el adecuado porque 5 salones cuentan con mobiliario de sillas con paletas, lo cual no permite del todo el trabajo en equipo y un ambiente agradable del alumno para que se desplace con comodidad.

El espacio para la clase de educación física no es el adecuado, ya que utilizan el patio cívico que se encuentra cerca de varios salones, donde se escucha el ruido y distrae a los alumnos de sus actividades que realizan en el salón de clases. Los recursos didácticos con los que están equipadas cada una de las aulas son pintarrones, libros, equipo de cómputo, mapas, proyectores, grabadoras, materiales didáctico, materiales manipulables, impresora, materiales curriculares como libros de texto, avances programáticos, libros para el maestro, plan y programas, ficheros, y libros de formación continua.

La escuela es de organización completa, cuenta con un director, 9 docentes con grupo, un maestro de educación física y un intendente, atendiendo a una población escolar de 193 alumnos, se atiende de la siguiente manera por el personal docente de la institución.

Tabla 2

Organización de los docentes

MAESTRO	FUNCION	GRUPO	TOTAL DE ALUMNOS
LUIS ELEUTERIO CAMARILLO GARCÍA	DIRECTOR		
LUIS FERNANDO PÉREZ ALVARADO	MAESTRO DE GRUPO	1° “A”	20
IGNACIO HERNÁNDEZ GAONA	MAESTRO DE GRUPO	1° “B”	19
VERÓNICA ANABEL PÉREZ ALVARADO	MAESTRA DE GRUPO	2° “A”	21
CONSTANTINO DÍAZ CASTILLO	MAESTRO DE GRUPO	2° “B”	19
CAROLINA	MAESTRO DE GRUPO	3° “A”	33
RAFAEL TORRES	MAESTRO DE GRUPO	4° “A”	34
J. GUADALUPE MATA	MAESTRO DE GRUPO	5° “A”	25
EDMUNDO CHAVEZ	MAESTRO DE GRUPO	6° “A”	16
JAVIER AZAEL RODRIGUEZ	MAESTRO DE GRUPO	6° “B”	16

En cuanto a la organización dentro de la institución existe una comunicación clara, directa y respetuosa para analizar situaciones en la misma, el director promueve acciones para fortalecer el equipo de trabajo empleando como herramienta la ruta de mejora, impulsando la participación de profesores y padres de familia, gente de la localidad en decisiones y acciones relevantes para la mejora del aprendizaje.

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar se promueven procesos de análisis y reflexión con el propósito de fortalecer el desempeño docente y mejorar los aprendizajes de los alumnos promoviendo acciones como las siguientes: la planificación didáctica, materiales didácticos, estrategias de asignatura de Español como para promover la lectura con el libro

viajero, fichas de lectura, biblioteca de aula, mesa redonda y se intercambian juegos para aprender matemáticas como rompecabezas, basta numérico, el cajero, adivinanzas, guerra de cartas etc. , instrumentos de evaluación, técnicas e instrumentos para mejorar la convivencia escolar, registros de asistencia y puntualidad, diseño de actividades diferenciadas para atender a alumnos con rezago.

Las acciones que se promueven colectivamente en el centro escolar con el propósito de fortalecer los aprendizajes y fomentar la comunicación e integrar a los padres de familia en las actividades escolares son: taller de escritores, foros de lectura, representaciones teatrales, sesiones de trabajo con padres de familia, rally de matemáticas, actividades deportivas, funcionamiento de la biblioteca escolar y de aula.

Cada docente involucra a sus alumnos a participar en la realización de un reglamento de aula lo cual permite el cumplimiento de las normas de convivencia escolar, manejando los conflictos de manera pacífica entre alumnos y alumnas. Se fomenta cada mes una lectura que hable de un valor con el objetivo de que los alumnos respeten las diferentes formas de ser, de pensar y de sentir de los demás, promoviendo que se resuelvan los problemas de manera pacífica.

Los niños manifiestan especial agrado por el movimiento, su interés principal está centrado en las actividades lúdicas, hacen preguntas de lo que realmente les llama la atención, son muy activos, les gusta manipular objetos para aprender, muchos observan las imágenes grandes y llamativas, trabajan en equipo, expresar sus opiniones. Les agrada leer de manera individual y compartida, escribir textos, investigar, realizar actividades que les plantea desarrollar su creatividad, escuchar cuentos, realizan dibujos, sopas de letras y sobre todo la actividad esté relacionada con recortar, pegar o manipular.

Los niños con edades entre los siete y los ocho años están culminando la etapa cognitiva que Piaget denominó preoperatoria para pasar a la etapa o fase de las operaciones o etapa operatoria. El niños van a comenzar a realizar operaciones más complejas y su pensamiento e inteligencia va a tener un mayor nivel de abstracción, de aquí se desprende el

tema de investigación, de los intereses de los alumnos para aprender, y se quiere conocer cuál es el rol docente atendiendo a este problema.

A través del juego adquieren roles, aprenden a organizarse y auto controlarse, descubren la importancia de las normas, interactúan con sus compañeros ejercitando la amistad y la capacidad de liderazgo y cooperación al trabajar en equipo.

Cuadro 3

Población de alumnos de 2° grado grupo A

Edad	7 años	8 años
Mujeres	3	4
Hombres	4	10
Total	7	14

Son niños que no tienen dificultades lingüísticas, auditivas y visuales en tratamiento. Su ritmo de aprendizaje en su mayoría es acorde a su edad y al grado que cursan. Percibe situaciones del mundo que lo rodea y sistematizar en grupos o conjuntos de ideas y conceptos.

Se sienten muy seguros, forman su propia opinión de sí mismos a partir de lo que comunican los adultos cercanos, han avanzado en su capacidad de hablar, en el dominio del lenguaje, en el control de su cuerpo, de sus sentimientos y conducta. Van siendo más conscientes de sus sentimientos y de cómo estos varían según sus experiencias que tienen, reconocen que las demás personas también tienen sentimientos. Reconoce y expresa varias emociones, puede consolar a sus amigos o amigas cuando están tristes, conversan con sus compañeros y personas adultas haciendo y respondiendo preguntas.

Van comprendiendo cada vez mejor la diferencia que hay entre el mundo real y el mundo imaginario. Usan la imaginación para pintar y dibujar. Argumentan y que se le diga el porqué de todo, al compararlo todo y al poner todo en tela de juicio.

Las formas de convivencia y de relación que existen en el grupo se caracteriza por que les agrada trabajar de manera colaborativa, se comunican de manera adecuada la mayoría de los alumnos, comparten opiniones, materiales etc., si se les explica por qué, pueden esperar cuando quieren algo, eligen a sus compañeros para trabajar, pueden seguir reglas de comportamiento acordadas por ejemplo: escuchar en silencio a las personas que hablan, respetan turnos para hablar etc., distinguen lo que es bueno y lo que es malo, les gusta trabajar solos y también en equipo.

Los avances que se han detectado en el grupo durante el ciclo escolar 2016- 2017 respecto al desarrollo de las habilidades comunicativas que enuncia el programa de Español son: que pueden leer actuar y representar historias, su vocabulario les permite hablar de acciones, sentimientos, describir lugares, hechos etc., al leer un texto en voz alta usan sus conocimientos sobre la correspondencia grafía- sonido para descifrar palabras desconocidas, regulan su propia lectura y se corrigen cuando pronuncian mal una palabra, leen y entienden materiales literarios y no literarios.

Dan muestra de ampliar su vocabulario y usan su lenguaje más correcto y más formal, crean textos que otros pueden leer, detecta si tiene dificultad en la comprensión del texto, leen y entienden instrucciones sencillas dadas por el escrito, puede contestar preguntas sencillas sobre la comprensión de un texto, pueden contar el número de sílabas de una palabra, deletrean correctamente palabras cortas, muestran conciencia ortográfica o sensibilidad a la ortografía convencional, usa la puntuación elemental y la mayúscula, espontáneamente realizan actividades de lecto escritura (escoger libros y cuentos para leer, escriben recados etc.)

Ante la necesidad del aula por lograr que se obtengan los aprendizajes esperados, se obtuvo el interés de conocer el rol que realiza el docente para atenderlos, para ellos se tomarán como referentes los estilos de aprendizaje, que son aspectos que el docente debe tener en cuenta para que estudiantes logren satisfactoriamente lo establecido en las clases de matemáticas, materia en la cual se enfocará el problema de estudio.

1.2.4 Planteamiento del problema

¿Cuál es el rol docente ante la implementación de estrategias para considerar los estilos de aprendizaje y lograr un buen desempeño académico en la materia de matemáticas en un grupo de 2° año en la escuela primaria Francisco I. Madero, durante el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Justificación

Durante años se ha trabajado por lograr un buen desempeño académico de los alumnos, siendo que los docentes se han esforzado por atender a las necesidades que presentan en sus aulas, actualmente los docentes tienen la responsabilidad de conocer cómo a cada uno de sus estudiantes, saber lo que deben de aprender y atender a sus necesidades que presenta. En el perfil parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación básica basado en la dimensión 1 del perfil un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender, de este apartado se logró rescatar la importancia que tiene que los docentes conozcan a sus alumnos y lo que tienen que aprender para partir de lo que saben, conocer sus necesidades, como apoyarlos, y hasta que aprendizajes se quiere llegar, de esta manera se evitará que el docente eleve el grado de dificultad en el aprendizaje de los educandos.

Posteriormente es así como los docentes aplicarán estrategias que atiendan a las distintas formas de aprender que requiere cada uno de ellos ocasionando la comprensión de contenidos y logrando las competencias a desarrollar durante su escolaridad con el propósito de facilitar el aprendizaje debido a que las actividades se vuelven significativas para ellos logrando alcanzar sus competencias.

El atender esta problemática de los estilos de aprendizaje empleando distintas estrategias con los estudiantes se lograrán cumplir con los aprendizajes esperados de tal forma que los alumnos podrán desenvolverse en la sociedad, pues tendrán los conocimientos necesarios para enfrentar los problemas frecuentes en la vida cotidiana.

Además apoyará a los estudiantes normalistas a que continúen realizando investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje y su influencia en el aula para apoyar a los educandos, debido a que los educandos podrán usarla como consulta de información a quienes continúen con la investigación acerca del tema.

Se pretende que el futuro docente fortalezca su trabajo en cuanto a la docencia que se vive dentro del aula atendiendo las necesidades de los alumnos y que ayude a mejorar las prácticas para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes a partir de lo investigado en el aula. Además se conocerá el uso de estrategias que se desarrollan dentro de la primaria que pueden ser significativas para los alumnos e implementadas en un futuro, también valorar cómo se puede trabajar con diferentes estrategias atendiendo las diferentes formas de aprender.

A través de la observación se analiza el rol que realiza el docente para vincular cada una de sus estrategias de enseñanza y que se obtengan los aprendizajes de los alumnos de su grupo que como menciona Díaz (2006) el rol del docente o del diseñador instruccional requiere un acercamiento y comprensión desde el interior de la comunidad de aprendices, así como el empleo de la reflexión y observación participante en el grupo.

Se tienen en cuenta el plan de estudios 2011 vigente en el que se encuentran los principios pedagógicos, el considerará “centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje y evaluar para aprender” (SEP, 2011). Lo que hace referencia a que el docente debe de contar y realizar los mimos para asegurar que los alumnos concluyan su escolaridad con excito como menciona Greeno (1998) lo que necesitamos es organizar ambientes de aprendizaje y actividades que incluyan oportunidades para adquirir habilidades, conocimientos y comprensión conceptual, pero no como dimensiones aisladas de la actividad intelectual, si no como contribuciones al desarrollo de identidades fortalecidas en los estudiantes, como aprendices individuales y como participantes más eficaces en las prácticas sociales significativas de su comunidad de aprendizaje en la escuela, y donde sea relevante en sus vidas.

1.4 Objetivos: general y específicos

General.

Analizar el rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje, en la materia de matemáticas con un grupo de segundo grado en la escuela primaria Francisco I. Madero.

Específicos.

- Describir algunos fundamentos teóricos que sustentan el rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje del grupo de segundo grado.
- Identificar la metodología que se utilizará en la investigación del rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje en el grupo de segundo grado.
- Analizar los resultados de la investigación del rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje en un grupo de segundo grado.
- Diseñar una propuesta de implementación de estrategias para considerar los estilos de aprendizaje en la materia de matemáticas con el grupo de segundo grado.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos a analizar para conocer el rol docente en el grupo de segundo grado con la materia de matemáticas?

1.5.1.1 ¿Cuál es el marco conceptual del rol docente en la implementación de estrategias considerando los estilos de aprendizaje?

1.5.1.2 ¿Cuáles son algunos de los fundamentos teóricos que sustentan el marco histórico de los estilos de aprendizaje?

1.5.1.3 ¿Cuáles son algunos de los autores que sustentan el marco referencial de los estilos de aprendizaje de los alumnos?

1.5.2 ¿Cuál es la metodología que se utilizara para la investigación del rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje en la materia de matemáticas en un grupo de segundo grado?

1.5.2.1 ¿Qué método se utiliza para realizar la investigación del rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje?

1.5.2.2 ¿Cuál es el enfoque utilizado para el estudio del rol docente ante la implementación de estrategias considerando estilos de aprendizaje?

1.5.2.3 ¿Cuál es el tipo de investigación que se utilizará para la presente investigación?

1.5.2.4 ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para recopilar información sobre las estrategias implementadas y los estilos de aprendizaje?

1.5.2.5 ¿Cuál es la población que se utiliza para la investigación del rol docente ante la implementación de estrategias considerando estilos de aprendizaje?

1.5.2.6 ¿Cuál es la metodología de análisis?

1.5.3 ¿Cuáles son los resultados de la investigación del rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje de segundo grado en la escuela francisco I. Madero?

1.5.3.1 ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la escuela francisco I. Madero?

1.5.3.2 ¿Considera el docente los estilos de aprendizaje de sus alumnos de segundo grado “A”?

1.5.3.3 ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje d los alumnos de segundo “A” en la escuela francisco I. Madero en la materia de matemáticas?

1.5.3.4 ¿Cómo considera el docente los estilos de aprendizaje en la implementación de estrategias en la materia de matemáticas?

1.5.3.5 ¿Qué estrategias utiliza el docente en la materia de matemáticas considerando los estilos de aprendizaje?

1.5.4 ¿Cuál propuesta de intervención es la adecuada para considerar los estilos de aprendizaje en la materia de matemáticas?

1.5.4.1 ¿Cómo se define la propuesta de intervención?

1.5.4.2 ¿Cuáles son los pasos para diseñar una propuesta de intervención?

1.5.4.3 ¿Cuál es la propuesta de intervención que se utilizará para atender los estilos de aprendizaje de los alumnos al implementar diversas estrategias de enseñanza?

1.6 Supuesto personal

Un docente que considera los estilos de aprendizaje en la materia de matemáticas logra implementar estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

En el marco conceptual se describirá el significado de cada uno de los conceptos principales en cuanto al tema de estudio. Los conceptos a investigar son estrategias, docente, implementación y estilos de aprendizaje.

Docente.

(Bruner, 1972) El maestro es también un inmediato símbolo personal del proceso educativo, una figura con quien los estudiantes pueden identificarse y compararse a ella. ¿Quién no es capaz de recordar el impacto de algún maestro determinado, un entusiasta, un devoto de un punto de vista, un disciplinario cuyo ardor proviene del amor a su materia, una mente traviesa y al mismo tiempo seria? Hay muchas imágenes y son de gran precio. Pero también hay imágenes destructivas: los maestros que minan la confianza, que matan los ensueños.

Estrategia.

(Díaz Barriga, Castañeda y Lule. 1986; Hernández 1991) Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. En tanto y como les decía, una estrategia es plausible de ser aplicada y necesaria en diferentes ámbitos, como ser el militar y el empresarial, por nombrar tan sólo algunos de los más comunes y corrientes para nosotros.

Implementación.

La implementación se refiere a "la ejecución en la firma, de un programa adoptado, un proceso, el uso de un producto o de una idea aceptada" (Glaser, Abelson & Garrison 1983). A partir de este concepto se puede decir que la implementación hace referencia a la realización o cumplimiento de realizar.

Estilo. ("Del lat. Stilus, y este del gr. στυλος").

1. m. Modo, manera, forma de comportamiento
2. m. Uso, práctica, costumbre, moda.
3. m. Manera de escribir o de hablar peculiar de un escritor o de un orador.
4. m. Carácter propio que da a sus obras un artista plástico o un músico.
5. m. Conjunto de características que individualizan la tendencia artística de una época.
6. m. Gusto, elegancia o distinción de una persona o cosa.

Estilos de aprendizaje.

Keefe (1988) define que "los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Estilo de aprendizaje.

Kolb (1984) señala que el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender, que se destacan por encima de otras, como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual"

2.2 Marco histórico

A partir de una investigación en internet se encontró la historia de los estilos de aprendizaje a través del tiempo, donde, se han realizado diferentes investigaciones por diversos autores, de los que se describirá a continuación.

Klein 1951 identificó dos estilos de aprendizaje a los que llamó niveladores y afiladores, el primero consistía en asimilar los eventos con los que ya se tenían almacenados en la memoria, mientras que los afiladores partía en los eventos percibidos y los trataba con relativa asimilación respecto a los almacenados en la memoria, estos niveles fueron los que dieron paso a una estructura de memoria fluida a una estable.

Posteriormente Royce 1973 consideró los estilos como el modo característico de manifestarse en los sistemas cognitivo y afectivo en una situación específica. Para el autor el concepto de estilo implicaba estabilidad y es un subsistema organizado y multidimensional de procesos, por medio de los cuales un organismo manifiesta fenómenos cognitivos y afectivos, generando modos consistentes de pensamiento.

David Kolb en 1976 reflexionó acerca de la repercusión que tiene los estilos de aprendizaje en la vida adulta de las personas, donde explicó que el aprendizaje se obtiene a partir de la herencia, experiencias y exigencias actuales en que se mueven las personas. También investigó cuatro etapas para que se obtenga un aprendizaje eficaz las cuales son: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Además creó cuatro estilos de aprendizaje a los que denominó: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Ned Herrmann investigador sobre los hemisferios cerebrales, explicó que el cerebro está compuesto por cuatro cuadrantes que resultan del entrecruzamiento del hemisferio derecho y hemisferio izquierdo los cuales representan diversas formas de operar, crear, aprender, en suma de convivir con el mundo.

Más tarde Pask 1988 descubrió dos estrategias o disposiciones cognitivas básicas. Estos dos estilos o estrategias son: el aprendizaje holístico el cual presta total atención a la globalidad y por otra parte el aprendizaje serial que prefiere el análisis detallado de los elementos.

Honey y Mumford 1988 investigaron de forma paralela de la teoría de Kolb pero enfocándose en el mundo empresarial. Honey y Momford propusieron cuatro estilos que responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: Activo, reflexivo teórico y pragmático.

Howard Gardner propuso la teoría de inteligencias múltiples en donde se establece siete inteligencias o habilidades que posee cada persona y que desarrolla en cierto nivel competencial en función de nuestra genética. Las cuales son las siguientes: la inteligencia lingüística, la lógica matemática la espacial, la musical, la cinético-corporal, la interpersonal y la intrapersonal.

Guild y Garger 1998 describió algunas características que deben de tener los estilos que es neutralidad, estabilidad y que no son absolutos, se basan en el comportamiento de las personas y de las formas básicas en la cual interactúa con una situación para el concepto de estilo de aprendizaje. Para tanto identificaron cuatro categorías de diferencias de estilo.

- El estilo que concierne con la cognición: las personas obtiene conocimiento de manera diferente.
- El estilo que concierne a los conceptos: las personas forman ideas y piensan distinto.
- Estilo que concierne al afecto: las respuestas de las emociones de las personas y sus distintas escalas de valores.
- El estilo que concierne al comportamiento: las personas actúan de manera diferente.

Lozano 2000 reunió los conceptos de los autores anteriores para definir el concepto de estilo al que nombro como “preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para

hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás.

2.3 Marco referencial

En el marco referencial se hablara acerca de la descripción de sobre el conocimiento que se tiene acerca del aprendizaje de los alumnos y acerca del rol del docente, el cual estará fundamentado por autores.

Desde la perspectiva de Ausubel el profesor debe de estar interesado en promover el aprendizaje significativo de sus alumnos en todos los contenidos escolares, para ello es necesario que procure que exista siempre un grado de significatividad lógica (ideas lógicas, claridad en su expresión, estructura adecuada) y tener en cuenta que “no todas las formas de aprender son iguales” (Ausubel, 1976).

En cuanto a la concepción de los alumnos los entiende como sujetos activos procesadores de información, quienes poseen una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas.

El aprendizaje experiencial plantea la necesidad de relacionar el contenido para aprender con las experiencias previas, pero ellos solo es un primer paso, el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee. (Ausubel, 1976).

Así que las actividades planteadas durante las clases deben de tener sentido para el alumno, por eso es de importancia los materiales y experiencias que se plantean durante el desarrollo del aprendizaje, debido a que estos deben de conducir a la construcción de significados utilizados posteriormente en contextos de práctica que sean relevantes ya sea en su vida real o académica.

Para comprender el aprendizaje conviene distinguir las dos distinciones que se realizan y que son básicas:

1) En torno al tipo de aprendizaje realizado por el alumno (Que se refiere a la forma en que lo incorporan a la estructura cognoscitiva). De las que existen dos modalidades de aprendizaje.

1.1) Repetitivo o memorístico. que consiste en aprender información de manera literal, al pie de la letra (aprenderse un número de teléfono o un poema).

1.2) Significativo. El cual consiste en adquirir información de manera sustancial (lo esencial) no es lineal.

2) Respecto al tipo de enseñanza que se sigue.

2.1) Recepción. Que se refiere a la adquisición de productos acabados de información donde la participación del alumno solo consiste en analizar los datos.

2.2) Descubrimiento. Es aquel en el cual el contenido principal de la información no se da al final, sino que es descubierta por el alumno.

Posteriormente se presenta el rol del docente para adquirir el aprendizaje significativo o por descubrimiento en sus alumnos, para ello se presentan algunas de condiciones que se deben de cumplir.

La primera consiste en que los alumnos deben de adquirir la información de manera sustancial (solo lo esencial) y no arbitraria (relacionada con el conocimiento previo del alumno). Después se debe de aprender de por medio del material el cual debe de tener significado para el alumno. Y el último punto es que exista disponibilidad e intención del alumno por aprender.

Por lo tanto para que un alumno adquiera los aprendizajes el alumno debe de presentar disposición para relacionar los conocimientos nuevos que se están aprendiendo con los anteriores, por lo tanto los materiales deben de ser lo suficiente significativo para el alumno.

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel,1983).

Capítulo 3 Estrategia metodológica

3.1 Método

Existen diferentes investigaciones que se realizan cada una con sus características que la hacen distinguirse a las demás, el método de investigación es básica lo que corresponde a lo siguiente:

La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Como siempre señaló Fred N. Kerlinger: es sistemática, empírica y crítica. Esto se aplica tanto a estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos. Que sea “sistemática” implica que hay una disciplina para realizar la investigación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad. Que sea “empírica” denota que se recolectan y analizan datos. Que sea “crítica” quiere decir que se evalúa y mejora de manera constante. Puede ser más o menos controlada, más o menos flexible o abierta, más o menos estructurada, en particular bajo el enfoque cualitativo, pero nunca caótica y sin método. (Hernández, 2014)

Tal clase de investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas (investigación aplicada). (Hernández, p.24 2014).

La elección de esta investigación se desprende de hacer solo una observación a partir de un problema detectado, mediante el cual no es experimentado por el investigador, sino que es quien observa el trabajo de alguien más para lograr conocer respuestas al problema y así poder ampliar los conocimientos acerca de cómo las estrategias del docente pueden lograr que los alumnos tengan un mejor desempeño académico atendiendo sus estilos de aprendizaje de esta manera analizar cómo influyen en los alumnos y su aprendizaje.

Tal clase de investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas (investigación aplicada). Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal. (Hernández, 2014).

En esta investigación se realiza la básica debido a que en ella no se aplica ni se resuelven problemas, si no que se obtienen conocimientos y teorías que ayudan a comprender el rol del docente atendiendo.

3.2 Enfoque de investigación

Para el enfoque de la investigación de los tres que se tienen cuantitativos, cualitativo y mixto de los cuales solo se eligió el cualitativo, por tanto se realizará una descripción acerca de los enfoques para posteriormente describir en que se basa el cualitativo.

En el enfoque cuantitativo, se utiliza diseños para analizar la certeza de una hipótesis formulada en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación (si es que no se tienen hipótesis). La calidad de una investigación se relaciona con el grado en que apliquemos el diseño tal como fue concebido (particularmente en el caso de los experimentos). En cualquier tipo de investigación el diseño se debe ajustar por contingencias o cambios en la situación (por ejemplo, en un experimento en el que no funciona el estímulo experimental, tendría que modificarse o adecuarse).

El mixto representa un conjunto de procesos empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Por ultimo tenemos el enfoque cualitativo debido a que los datos son sobre el rol del docente y en ella también participan los alumnos que son fundamentales para la investigación al conocer sus estilos de aprendizaje y cómo es que el docente está atendiendo las necesidades que cada uno de ellos presenta al recuperar información que es analizada y comprendida, como se menciona en los siguiente.

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. Esta clase de datos es muy útil para capturar y entender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano. Asimismo, no se reducen sólo a números para ser analizados estadísticamente (Savin-Baden y Major, 2013; Stake, 2010; Firmin, 2008; y Encyclopedia of evaluation, 2004), pues aunque a veces sí se efectúan conteos, no es tal el fin de los estudios cualitativos (Hernández, 2014).

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación se realiza la descriptiva debido a que se hace una descripción de lo que se está comprendiendo de los alumnos de acuerdo con sus experiencias que están

viviendo en cuanto a la clase de matemáticas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, además de tener en cuenta al docente que es quien está al frente del grupo y realiza las actividades asumiendo su rol como responsable del grupo, del cual se realiza el análisis en cuanto a los observado en la práctica que se realiza dentro del aula.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, pp.92, 2014)

3.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son los que se utilizan durante a investigación para recopilarla, ayudan a tener una evidencia de lo que se realiza u obtiene durante la investigación. Rojas Soriano, (1996-1997) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo por lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

Cuadro 4

Técnicas e instrumentos utilizados

Técnica	Instrumento
Observación	Diario de campo
En opinión de Sabino (1992), la	El Diario de Campo, tal como lo define

observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple.	Fernández (2001) es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”. Fotografías
Encuesta De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población	Cuestionario Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).

3.5 Población

El desarrollo de la investigación se realiza en la escuela primaria Francisco I. Madero con clave 24DPR1884D zona escolar 120 sector X .Su ubicación es en la comunidad de San Isidro Cedral San Luis Potosí la cual es de organización completa

Para especificar la investigación se realiza con el grupo de 2 “A” con un total de 21 alumnos siendo 14 niños y 7 niñas, entre la edad de 7 y 8 años de edad.

3.6 Metodología de análisis

A partir de Hernández (2014) para el enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.

Teniendo en cuenta que la investigación se realizará mediante este análisis a partir de la que solo se investiga el rol docente ante la implementación de estrategias al considerar estilos de aprendizaje, analizando las estrategias que utiliza durante las clases con los alumnos de la primaria y cómo es que está considerando los estilos de aprendizaje.

En el análisis de los datos, la acción consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados,

consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes como se establece a continuación

Por tanto se tienen propósitos principales a realizar los cuales son: explorar los datos, imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, reconstruir hechos e historias, vincular los resultados con el conocimiento disponible y generar una teoría fundamentada en los datos. (Hernández 2014 pp.418)

Este análisis se realizará mediante la descripción de lo observado durante la investigación teniendo como referente el diario de campo y además la encuesta que fue aplicada al docente vinculando además las citas de autores.

Capítulo 4 Análisis de los resultados

En este capítulo se realizará un análisis de la investigación en el cual se toman en cuenta diferentes instrumentos y técnicas que se utilizaron para la recuperación de información haciendo mención a el análisis de los resultados de los datos, confrontando con los autores, es aquí en el apartado en el que se reflexiona sobre la investigación y sus aportes que deja la investigación.

Cada alumno presenta características diferentes que lo hacen único así mismo cada uno aprende de diferente forma, en el aula de segundo se encuentran 21 alumno de los culés a partir de la encuesta aplicada basándose en el test de VAK para la recuperación de los estilos de aprendizaje, teniendo el visual, auditivo y kinestésico se encuentra que ocho de los alumnos tienen un estilo de aprendizaje visual, siendo el que predomina más, debido a que el kinestésico solo son 7 de los alumnos siendo un promedio más bajo y por último se obtiene la cantidad de 4 alumnos que son auditivos según la encuesta aplicada.

Los alumnos en los que predomina más el estilo de aprendizaje visual tienden a aprender lo que ven, necesitan una visión detallada y saber a dónde van, les cuesta recordar lo que oyen. En cuanto a los alumnos auditivos aprende lo que oyen, a base de repetirse a sí mismos paso a paso de todo el proceso, si se olvida de un solo paso se pierde, no tiene una visión global. Por último el estilo kinestésico aprende lo que experimenta directamente, aquello que involucre movimiento, le cuesta comprender lo que no puede poner en práctica.

Tabla 5

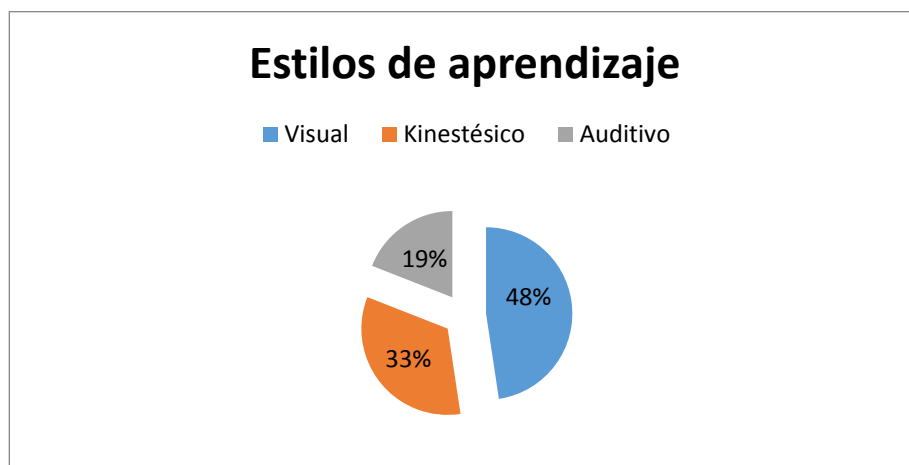
Estilos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	Total de alumnos
Visual	10
Kinestésico	7
Auditivo	4

En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés (SEP, 2011).

Así es como lo marca en el plan de estudios para poder realizar una planeación que ayude a que los alumnos logren los aprendizajes esperados es necesario conocerlos en sus estilos de aprendizaje, en este caso se realiza la búsqueda de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, actividad que realiza el docente al inicio del ciclo escolar, con ayuda de un test de estilos de aprendizaje determina los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto la encuesta se realizó de manera individual realizando las preguntas a los alumnos de manera personal, explicando las situaciones que presentaba la encuesta para que se logrará una mejor comprensión de las preguntas (Anexo A).



Durante la observación tomando como referencia el diario de campo se coincide un

poco con lo aplicado en el test de estilos de aprendizaje, debido a que los alumnos presentan dificultad para aprender mediante audios e indicaciones que se les estén dando, además de que en clase cuando se trata de escuchar se distraen con facilidad.

Así mismo en cuanto al estilo de aprendizaje visual se acerca un poco más al aprendizaje de los alumnos, debido a que algunos de ellos les gustan y aprenden mirando lo que el profesor realiza, siendo atentos en los ejemplos para el aprendizaje que se está adquiriendo.

Los alumnos comenzaron a recortar la lotería, algunos con más dificultad para recortar que otros, unos sin material para realizarlo por lo que recurren a la maestra, pidiendo las tijeras.

Cuando algunos de los estudiantes le avisan a la maestra de que han terminado ella les indica que le ayuden a sus compañeros y así terminen de recortar más rápido.

Al terminar todos los alumnos y tener sus materiales listos se ponen en un lugar del salón en el piso, entonces la maestra pasa equipo por equipo y explica

Maestra: no deben de tener la misma tabla de números

Ayuda a buscar una diferente para cada alumno, así mismo indica que uno de los integrantes dará las cartas y él no jugara con tabla, así se irán cambiando el lugar tratando que todos jueguen y participen de igual manera.

En estas actividades los alumnos se muestran muy interesados desde que se les indica que se recortará, pues para ellos es aburrido solucionar solo problemas de suma comentando en el salón.

A: siempre sumas

A: otra vez sumas

A están bien aburridas

A hay si sumas otra vez a mí me gustan mucho.

El hecho de que se cambie de rutina y no se comiencen a realizar las sumas en la libreta hace que los alumnos cambien su actitud ante las actividades.

El trabajo en equipo al estar jugando la lotería les resulta interesante pues todos tienen la oportunidad de jugar y estar participando. Además de que la maestra pasa por cada equipo verificando que se realice el trabajo, apoyando a los alumnos que tienen dificultades y así ayudarlos un poco. (Mendoza, 2018 R. rr. 13 – 39, DC)

La mayoría de los alumnos es activo le gusta estar en movimiento constante, mostrando energías durante toda la clase, motivado con los materiales que se son proporcionados y organizados por el docente. Pero al realizar indicaciones los alumnos se distraen por no hacer nada ni ver.

Además de observar y realizar test a los alumnos se realizó al docente una encuesta aplicada que se contestó en base a la frecuencia que se le considere realiza teniendo como respuestas (Anexo B).

Nunca.

Casi nunca.

Algunas veces.

Casi siempre.

Siempre.

Para poder realizar las clases dentro de las primarias el docente debe de conocer el plan y programa de estudios y así poder realizar la planeación de actividades teniendo los aspectos que se marcan en dicho documento y así los alumnos lograrán los aprendizajes atendiendo a lo establecido.

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano

democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal (SEP, 2011).

Al inicio del ciclo escolar los educadores deben de conocer a su grupo para poder iniciar a partir de los conocimientos y necesidades presentadas, es fundamental se conozca el contexto en que se trabajará por lo que el docente de grupo responde ante la encuesta que siempre realiza un diagnóstico en el inicio del ciclo escolar mismo que se establece en los CTE como producto a elaborar en la primera sesión durante la fase intensiva, donde entre la escuela se establece la siguiente tabla de actividades a realizar (Anexo C).

En la primera sesión, el colectivo docente reconoce, en primera instancia, las fortalezas de su CTE como órgano colegiado que planea, evalúa y toma decisiones, así como los aspectos de su organización y funcionamiento que requieren modificar para cumplir con su misión. A partir de ello, examinan el potencial que tiene la autoevaluación diagnóstica, a través de un trabajo procedimental, ordenado y sistemático de datos y hechos que hay que considerar para la mejora de la escuela, con lo cual podrán establecer las prioridades escolares para el ciclo 2017-2018 (CTE, 2018).

Misma actividad que realiza en la escuela donde cumple con lo requerido como se muestra en el diario de capo donde se comprueba que el docente contesta de acuerdo a lo que realiza en el aula y que coincide con la encuesta planteada.

Durante las primeras actividades la maestra aplica a los estudiantes un test para saber los estilos de aprendizaje basado en imágenes, al elegir una imagen de las tres que se les presentan las cuales tienen que pintar solo una de ellas, en las que se define si el estudiante es visual, auditiva o kinestésico, al realizar este diagnóstico la maestra se acerca a la forma en que aprende cada uno de sus alumnos que como marca el plan de estudios acerca de los estilos de aprendizaje. (Mendoza, 2018, R. 3 rr 7-15, DC)

Así mismo para dar continuidad, la maestra responde que siempre se incluye los contenidos necesarios para saldar las debilidades académicas evidenciadas en el diagnóstico, en donde se retoma la ruta de mejora pues ahí se diseñan estrategias para dar seguimiento a las problemáticas en este sentido se refiere a la materia de matemáticas que como se señala en el programa de estudios segundo grado.

El verdadero desafío de los docentes consiste en ayudar a los alumnos a analizar y socializar lo que produjeron. Este rol es la esencia del trabajo docente como profesional de la educación en la enseñanza de las matemáticas. Ciertamente reclama un conocimiento profundo de la didáctica de esta asignatura que “se hace al andar” poco a poco, pero es lo que puede convertir a la clase de un espacio social de construcción de conocimiento. (SEP, 2011 pág.80).

Por tanto podemos identificar que el docente hace uso de materiales que ayudan a cumplir con los aprendizajes esperados para que los alumnos alcancen al terminar el ciclo las competencias establecidas, por medio de materiales que están vinculados a que se adquiera lo establecido con ejercicios que ayuden a desarrollar lo antes mencionado, como se menciona en el diario de campo.

Para continuar la clase la maestra pide a los alumnos que saquen su guía de trabajo me divierto y aprendo se ubiquen en la página 177, algunos de los alumnos con rapidez la comienzan a buscar mientras otros piden ayuda a la maestra para lo que la maestra pide ayuda a los alumnos preguntando como es que se escribe dicho número. (Mendoza, 2018. R. 7 rr. 36-39. DC)

Del mismo plan de estudio en el apartado de organización de los aprendizajes se marca los aprendizajes esperados que se tienen que cumplir al final del tema a abordar, los cuales se considera que solo algunas veces se lograrán los objetivos de los planes de clase. Uno de los factores es que los alumnos no les agradan siempre las actividades, mostrando apatía ante las

situaciones de clase mismo que se puede identificar en el diario.

En estas actividades los alumnos se muestran muy interesados desde que se les indica que se recortará, pues para ellos es aburrido solucionar solo problemas de suma comentando en el salón.

A: siempre sumas A: otra vez sumas A están bien aburridas A hay si sumas otra vez a mí me gustan mucho.

El hecho de que se cambie de rutina y no se comiencen a realizar las sumas en la libreta hace que los alumnos cambien su actitud ante las actividades.

El trabajo en equipo al estar jugando la lotería les resulta interesante pues todos tienen la oportunidad de jugar y estar participando. Además de que la maestra pasa por cada equipo verificando que se realice el trabajo, apoyando a los alumnos que tienen dificultades y así ayudarlos un poco. (Mendoza, 2018 R. rr. DC).

Por tanto se debe de atender esta necesidad que se establece en el plan de estudios como necesidad para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, pero que por las dificultades presentadas en el aula no se cumple con lo establecido como se menciona a continuación. “Los contenidos se organizaron de tal forma que los alumnos vayan accediendo a ideas y recursos matemáticos cada vez más complejos, a la vez que puedan relacionar lo que ya saben con lo que están por aprender”. (SEP, 2011).

Siguiendo con las condiciones que se necesitan para las clases, la maestra considera que casi siempre se ambienta el aula de clase en correspondencia de los planes, proyectos y programas, en donde el programa en su apartado de orientaciones pedagógicas y didácticas da ejemplos acerca de la clase a realizar mostrando fases que son las actividades que se realizarán, de manera que la maestra hace uso de su voz para que los niños aprendan de imágenes para que vean y de material manipulable para que lo trabajen teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, recordando que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma al considerar los intereses de los estudiante (Anexo D). Por lo anterior cumple con el principio

pedagógico 1.6 en el que se establece.

Principio pedagógico 1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje en la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente. (SEP, 2011).

Actividades que lleva a cabo para atraer la atención de los alumnos y cumplir con el plan de clases implementando diversas actividades con material de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, como se menciona a continuación.

Maestra: vamos a jugar al basta numérico, donde van a escribir el número que yo les dicte pasare a sus lugares para revisar si lo tienen escrito bien y así después lo escribiré en el pizarrón para que lo escriban correctamente del lado derecho. Así la maestra comienza a dictar los números y pasa por el lugar de cada alumno a revisar si lo tienen bien pone una palomita y si está mal no revisa dejando en blanco. (Mendoza, 2018 R. 7 rr.15-20, DC)

En la planificación del docente se considera que se articula casi siempre cumpliendo con el programa de estudio, de la cual siempre con el inicio desarrollo y cierre, siendo que la maestra hace diariamente uso de su planeación que tiene preparada para cada día que efectúa la clase, mostrando las tres partes de la sesión su inicio donde se recuperan los conocimientos previos para dar continuidad con el desarrollo de la clase en donde se realiza una actividad “fuerte” que es donde los alumnos llevan a cabo actividades por si solos para comprender el tema trabajado y diariamente se cumple con el cierre como lo puede ser con una actividad o socialización entre otras (Anexo E).

Por lo que considera que en las actividades casi siempre utiliza procedimientos que permita la participación activa de los alumnos, debido a que la mayoría de las veces se comienza en el inicio de la clase con los conocimientos previos con los que cuentan los

estudiantes.

Se les explica a los alumnos la posición que deben tener los números en su posición y cuánto vale cada uno con ayuda de un grafómetro explicando que cada unidad vale 1, una decena vale 10 y una centena vale 100. A lo que la maestra indica que digan un número para ser posicionado.

Mauricio dice 325. Entonces la maestra comienza a preguntar a los alumnos ¿cómo se escribe el 325?

Vicente: un 3 un 2 y un 5

Maestra: muy bien Vicente, ahora díganme ¿cuántas centenas tiene el 325?

Alumno: 3

Maestra: ¿Y dónde lo tengo que poner?

Alumno: en el color amarillo

La maestra gira los números y posteriormente acomoda el número 3 en las centenas así continua preguntando a los alumnos sobre como posicionar los números en el grafómetro.

Posteriormente se les entrega a los alumnos una hoja para trabajar el sistema numérico para lo que la maestra da la explicación para jugar en grupo. (Mendoza, 2018 R.7 rr. 1-14 DC).

Así mismo se puede hacer uso del programa en el que se considera para la realización de las clases, verificando los ejemplos que se muestran a continuación se presenta uno establecido como ejemplo y dividido en fases.

El maestro invita a los alumnos a jugar a resolver problemas en parejas. Para motivarlos, les dice que habrá más de un equipo ganador. Las reglas del juego las explica cada vez que pasan de una etapa de trabajo a otra, así se los hace saber. En esta fase, les explica que: 1. Planteará el problema oralmente. Mientras tanto, deberán escuchar con mucha atención porque lo van a memorizar. 2. A la voz de ¡ALTO! deben iniciar la reflexión y discusión con su pareja de equipo, sobre la solución del problema. Les dice que trabajarán

durante cinco minutos en esta etapa sin usar calculadora ni lápiz y tampoco su cuaderno. 3. A la siguiente vez que escuchen decir ¡ALTO! van a escribir los procedimientos y la respuesta en su cuaderno y lo levantarán. (SEP, 2011. Pp. 315)

Propiciar escenarios para la participación, la crítica de los niños es de mera importancia, debido a que los alumnos deben participar para desarrollar sus competencias matemáticas, argumentando los procedimientos que se utilizan como se especifica en las competencias de matemáticas donde el alumno es capaz de resolver, validar y dar a conocer resultados obtenidos, por tanto, el propiciar escenarios de interés para los alumnos hace que se interesen por la clase, participen, debido a que el alumno comienza a realizar actividades de su agrado los que le están sirviendo para su aprendizaje, las cuales la maestra considera que solo algunas veces se realiza, como se muestra a continuación.

Para continuar la clase la maestra pide a los alumnos que saquen su guía de trabajo me divierto y aprendo se ubiquen en la página 177, algunos de los alumnos con rapidez la empiezan a buscar mientras otros piden ayuda a la maestra para lo que la maestra pide ayuda a los alumnos preguntando como es que se escribe dicho número.

Al comenzar a contestar la guía de trabajo los alumnos comienzan a distraerse pues el realizara actividades en la guía no le son de su agrado, mientras solo algunos alumnos como Mauricio, Vicente, Kevin, Alin Fidel inician a realizar las actividades planteadas de la guía. (Mendoza, 2018 R. 7 rr. 36-42 DC).

A lo anterior se puede decir que solo las respuestas de la docente son válidas ya que solo algunos de los alumnos logran participar críticamente y siendo ellos protagonistas de su aprendizaje en donde se logra el desarrollo de competencias en todos los alumnos. Además se retoma del programa de estudios acerca de las situaciones en las que se involucra el alumno para el aprendizaje como se puede observar a continuación. “Enseñar se refiere a la creación de condiciones que producirán la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes;

para un estudiante, aprender, m significa involucrarse en una actividad intelectual cuya consecuencia final es la disponibilidad de un conocimiento. (SEP, 2011. Pág. 294)

En la encuesta se indica que casi siempre se atiende a las diferencias individuales haciendo uso de recursos para favorecer los aprendizajes de tal manera que atienda a las formas de aprendizaje de los alumnos, las cuales solo son de interés al ser actividades de su agrado, mientras que a algunos alumnos se les dificulta las actividades para otros son interesantes y fáciles, siendo lo que les gusta realizar como se menciona a continuación.

Cabe mencionar que los alumnos no siempre responde de manera favorable ante las actividades, pues a pesar de que son atractivas para los alumnos, no se logra una motivación al llevarlas a cabo, de esta manera se puede decir que el alumno como el docente requiere de disposición para lograr los aprendizajes debido a que el docente no puede realizar todo por los alumnos como menciona (Camarillo, 2015 pp. 72).

Vinculando lo anterior se puede destacar que el docente busca atender los intereses de todos los estudiantes pero las actividades y que en ocasiones se puede atender a los intereses de los estudiantes en general como se indica en el texto siguiente.

El hecho de que se cambie de rutina y no se comiencen a realizar las sumas en la libreta hace que los alumnos cambien su actitud ante las actividades. El trabajo en equipo al estar jugando la lotería les resulta interesante pues todos tienen la oportunidad de jugar y estar participando. (Mendoza, 2018 R. 8 rr. 31-37 DC)

Para que las clases resulten productivas la maestra destaca en la encuesta que casi siempre incluye actividades donde los estudiantes se motiven incluyendo actividades de manipulación como loterías y memoramas, hojas de recorte donde se tenga que organizar o buscar las respuestas, visuales como números pegados en el pizarrón, figuras geométricas y por último las auditivas como el dictado de números o las sumas mentales donde menciona números que

son sumados por los alumnos de manera que realicen la operación mental. Así como indica Meirieu (Anexo F).

Es responsabilidad del educador hacer emergente el deseo de aprender. Es el educador quien debe de crear situaciones favorables para que emerja el deseo de aprender. El enseñante no puede desear en lugar del alumno, pero puede crear situaciones favorables para que se emerja en el deseo. Estas situaciones serán más favorables si son diversificadas, variadas, estimulantes intelectualmente y activas, es decir que pondrán al alumno en la posición de actuar y no simplemente en la posición de recibir (Meirieu, 2016).

De las actividades anteriores se puede identificar que efectivamente la maestra hace uso de los diversos materiales que apoyan en el aprendizaje, como se logra apreciar en lo siguiente.

Para comenzar la clase la maestra da indicaciones a los alumnos M: el día de hoy vamos a trabajar la con el desafío 39, la lotería de números para lo cual necesito que se reúnan en equipos para reunirse e equipos. (Mendoza, 2018 R. 8 rr. 1-3 DC)

La realización de actividades permanentes por parte del profesor de acuerdo a los objetivos planteados se realiza casi siempre según la encuesta, pero a partir del diario de campo se puede observar que la maestra utiliza las tareas de manera permanente para la retroalimentación de los contenidos, además de la numeración al buscar una página del libro o guía, donde pregunta cómo es que se escriben los números incluyendo si tienen centenas, decenas o unidades.

Después de jugar un rato se llega la hora de la salida así que unos minutos antes de que suene el timbre la maestra indica a los alumnos que deben de recoger y entregar los materiales con su nombre, por lo que los estudiantes comienzan a escribirse rápido para poder entregárselo y poder salir, pero antes de que salgan la maestra encarga la tarea a los alumnos indicando la

página de la guía de mate prácticas, material que utiliza de apoyo para las tareas o incluso en clase al igual que la guía de me divierto y aprendo en donde retroalimentan con ejercicios de los temas vistos. (Mendoza, 2018 R. 8 rr. 38-46 DC).

El docente al realizar cada una de las actividades, casi siempre piensa en la dificultad que se tiene en las actividades, para ello decide el modo del trabajo si es en equipo o individual o con su ayuda, de esta manera propicia la participación en el trabajo en equipo para promover la integración de los alumnos mediante actividades de interacción, en el que se fomente el intercambio de ideas que ayuden a enriquecer los aprendizajes de los estudiantes, de tal manera que organice de forma que se aproveche el mayor de los aprendizajes en cada uno de los alumnos, como señala John Deán:.

El problema de organización del tiempo en el aula es que las necesidades individuales de tiempo de aprendizaje y de práctica son muy diferentes. La mezcla de trabajos de clase, grupo e individuales, ha de tener siempre esto en cuenta. La intervención es que cada niño trabaje provechosamente porque no hay tiempo para dedicarle (John Deán 1993, p. 186).

Por tanto se puede identificar que a veces la maestra trabaja en equipo o de manera individual según ella considere y atender a las necesidades el alumno para su aprendizaje como se puede ver a continuación, el trabajo en equipo ayuda a que los alumnos compartan conocimientos y aprendan entre ellos, mientras que el trabajo individual los apoya a que sean más autónomos en su aprendizaje y desarrollo.

El trabajo en equipo al estar jugando la lotería les resulta interesante pues a todos tienen la oportunidad de jugar y estar participando. Además de que la maestra pasa por cada equipo verificando que se realice el trabajo, apoyando a los alumnos que tienen dificultades y así ayudarlos un poco. (Mendoza, 2018 R. 8 rr. 34-37)

Así mismo cuando se requiere la maestra casi siempre utiliza espacios que le favorecen para apoyar a los alumnos en sus dificultades apoyando de manera individual y así fortalecer los aprendizajes, una de las actividades que se realiza es que los alumnos se quedan al final de la clase para fortalecer los contenidos, y otra es que cuando se realizan los equipos la maestra aprovecha el tiempo en trabajar dedicando apoyo a los que más lo requieren, también realiza los equipos de manera equitativa para que se apoyen entre ellos, así como muestra John Deán.

Lo que se puede concluir de este estudio es que la mejor enseñanza se produce cuando el maestro es capaz de adecuar las necesidades individuales de aprendizaje de forma en que los niños dispongan de un trabajo que les resulte retador, pero que pueda superar el éxito” (Deán Joan; 1993; pp. 188).

Es así como la maestra atiende a sus alumnos con dificultades de manera individual o grupal ayudando a que comprendan y puedan adquirir los aprendizajes esperados como se puede apreciar a continuación.

Al momento de que la maestra dictaba el número 97 algunos niños solo lo escribieron y estaba correctamente pero al revisarlo la maestra les decía que estaba incorrecto

Alumno: pero está bien escrito maestra

Maestra: mira ahorita te explico porque esta incorrecto,

La maestra comienza a escribir los números pero para esto realiza tres cuadros en los que primero señala a las centenas y así pregunta a los alumnos donde se posicionan los

Al escribir correctamente el número se les pregunta cuantas unidades, decenas y centenas tiene. (Mendoza, 2018 R. 8 rr. 26-32, DC)

Para ello también hace siempre uso del lenguaje adecuado, de manera que sea entendido por los alumnos, y así se pueda comprender el mensaje que les es comunicado, al utilizar palabras que no se conocen y no son comunes para ellos se dificultará la comprensión de lo que se quiere realizar como indica John Deán. De esta manera la maestra hace que los alumnos comprendan con ejemplos que sean cercanos a su vida o contexto, adecuando el mensaje para que sea fácil de entender. “La tarea del maestro es conseguir que el mensaje llegue lo más claramente posible y de forma que provoque una respuesta por parte de los niños, ayudándolos a comparar que se dice con lo que saben” (Deán, 1993).

El lenguaje que se tiene con los estudiantes es de importancia en el aprendizaje, debe ser claro y adecuado a los estudiantes, además se debe de considerar la situación que se presenta, no se puede hablar con términos que los alumnos no conocen, si no ir incrementando poco a poco otros conceptos en la educación, situación que el docente atiende en su grupo al hablar claro a los educandos de acuerdo a comprensión.

Maestra: vamos a jugar al basta numérico, donde van a escribir el número que yo les dicte pasare a sus lugares para revisar si lo tienen escrito bien y así después lo escribiré en el pizarrón para que lo escriban correctamente del lado derecho. (Mendoza, 2018 R. 7 rr. 15-18, DC)

El rol docente para atender a los alumnos mediante la utilización de diferentes estrategias de manera que se atiendan los estilos de aprendizaje es una tarea difícil, estando en un grupo que es heterogéneo lo cual es una de las características de los grupos, en el que cada uno de ellos es diferente al igual que su aprendizaje, para ellos se requiere de una responsabilidad que abarque los puntos esenciales para poder apoyar a los estudiantes, y para que se logre se requiere de la disposición de los docentes con actitud y aptitudes de mejorar la práctica en el aula al desarrollar sus actividades con ayuda de los documentos establecidos que son el plan y programa de estudios principalmente.

Además incluye establecer diversas actividades en distintas situaciones donde se involucren los estudiantes, lograr la integración e inclusión de todos, de tal forma que no se trabaje solo un estilo de aprendizaje, sino que, en una actividad se puede hacer la vinculación de dos o los tres estilos de aprendizaje en los alumnos. Por tanto primero se requiere que conocer a los alumnos y cómo es que aprenden y a partir de este factor emplear las estrategias que se consideren pertinentes en el aula.

Capítulo 5 Propuesta de intervención

Hoy en día en el siglo XXI la educación de las escuelas primarias apuesta por un buen desempeño prioritario de profesionales que sean capaces de mejorar su quehacer docente de tal modo que las autoridades educativas hacen hincapié en las nuevas formas de enseñanza aprendizaje, nuevas metodologías, nuevas ideas en donde se empleen ambientes de aprendizajes eficaces así como la implementación de trabajos innovadores que permitan a que los estudiantes aprendan significativamente sin dejar de lado sus ritmos y estilos de aprendizajes.

De esta manera una de las preocupaciones más latentes en el ámbito educativo es el lograr que todos y cada uno de los alumnos logren adquirir los aprendizajes que se pretenden alcanzar a lo largo de su escolaridad; es por ello que el concepto innovar es fundamental para el trabajo docente debido a que estos agentes educativos ponen a prueba sus capacidades y conocimientos para poder intervenir de manera adecuada en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Es así como el trabajo docente es precisamente una intervención entre los contenidos y las maneras de aprender de los educandos, es saber encontrar la manera para desarrollar la diversidad de contenidos y temas que se abordan a lo largo de cada ciclo escolar, sin embargo para ello se necesita partir de las problemáticas que surgen día con día en los centros escolares y principalmente de los conocimientos previos y formas de aprender de los alumnos para poder proponer nuevas formas de abordar ese bagaje de temáticas que se plantean en los planes y programas de estudio.

En este sentido cabe mencionar que una propuesta de intervención es un trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Es una estrategia planeada que busca promover e involucrar la cooperación y el diálogo en la construcción de soluciones innovadoras que permitan atender las problemáticas que se suscitan en las aulas, es una planificación que permite controlar la propia práctica docente con la intención de dar

solución a la problemática o al menos facilitar el tratamiento del contenido para el logro de los objetivos planteados. Se trata de un trabajo grupal, por lo cual su tutor/a les comunicará los criterios para la conformación de los mismos.

La propuesta de intervención educativa ayudara a que los agentes educativos, como lo es el docente el cual toma el control y las decisiones en su práctica busquen soluciones para atender la problemática mediante un plan de trabajo para lo siguen se desarrollara una propuesta de intervención mediante 4 fases que se establecen por Arturo Barraza Macías 2010.

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos:

a) La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.

Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.

b) La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.

c) La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa.

Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa

d) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Tabla 6
Fases de planeación

a) Fase de planeación	
Nombre	La propuesta elaborada para la mejora del rol docente atendiendo los estilos de aprendizaje tiene de nombre “aprendemos diferente” en el cual se toma en cuenta los estilos de aprendizaje de la programación neurolingüística VAK (visual, auditivo y kinestésico) para determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, y así poder dar continuidad con las actividades planteadas para el desarrollo de las clases.
Argumentación	Después de una observación en diversas clases pude detectar que los alumnos aprenden de manera distinta, lo cual influye en los logros del conocimiento para que se logre un aprendizaje significativo en los educandos. El conocer a los estudiantes y la forma en que aprenden es fundamental para poder apoyar su aprendizaje impulsando para que este mejore, debido a que algunos docentes no apoyan este trabajo siendo que imparten los mismos materiales o recursos sin atender las necesidades que presenta el grupo. A todo lo antes ya mencionado se establece que se debe de conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y así poder mejorar las prácticas, de tal forma que además se cumpla con lo establecido en el plan de estudio que menciona el deber de los docentes

	que es conocer los estudiante
Objetivo	El objetivo de la propuesta de intervención es lograr un diseño de estrategias del docente para fortalecer en los diferentes estilos de aprendizaje comenzando por detectar el estilo de cada uno de los alumnos y así ellos logren adquirir los aprendizajes establecidos en los programas de estudio, facilitando mediante diversos materiales su aprendizaje en la materia de matemáticas.
Recursos	Los recursos son indispensables para que el docente atienda a los estudiantes ya que es el quien hace el diseño de diferentes actividades, haciendo uso de materiales que considera son necesarios y ayudan a los estudiantes a desarrollar y comprender mejor las actividades.
Aplicación del diagnóstico	En el diagnostico se realiza el test aplicado a los estudiantes en el cual se conocer acerca del estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los alumnos, el cual se tiene que realizar al inicio del ciclo escolar, para así poder dar continuidad con su rol en las actividades por parte del docente. La investigación de los estilos de aprendizaje se basara en la programación neurolingüística conocido como VAK visual, auditivo y kinestésico.

Tabla 7

Fases de intervención

b) La fase de implementación		
Tiempo	Actividad	Recursos
Inicio de la actividad.	El inicio de la actividad se realiza mediante la explicación del valor y posición de las unidades decenas y centenas, posteriormente se dan ejemplos mediante la participación de los alumnos kinestésicos para pasar a escribir un número mientras que los demás observan. Posteriormente la maestra hace correcciones, si es que se tienen que hacer	Lámina en la que se identifiquen las unidades, decenas y centenas. Pintarrón

	explicando la posición del número. En caso de que se requiera corregir errores de los alumnos.	Marcadores
Desarrollo de la actividad	El desarrollo de la actividad se da cuando el docente utiliza material diferente como los son las fichas de tres colores para algunos niños las cuales indican azules igual a una unidad, las rojas igual a una decena y las amarillas igual a una centena, esta actividad es para los alumnos kinestésicos. Para los alumnos que son visuales se les entrega en tarjetas los números del 0 al 9 para que ellos formen el número dictado Y para los alumnos que son auditivos solo se les entrega una hoja para que ellos escriban los números, pero para esto espacios de para tres números para que al momento de dictarles los posicionen de acuerdo a las unidades decenas y centenas. La actividad consiste en que el docente comienza a dictar diversos números para que los estudiantes comiencen a formarlos o escribirlos, de tal manera que lo formen ya sea mediante fichas, grafómetro, o escritos, al terminar de escribir cada número se comienza a decir a revisar por filas los números para anotar quienes de los alumnos los tienen correctamente. Posteriormente se les va preguntando a los alumnos como es que se escriben los números dictados para realizar la corrección a quienes se han equivocado, preguntando ¿cuántas unidades tiene el número? ¿Cuántas decenas tiene el número? ¿Cuántas decenas tiene el número? Así posteriormente escribirlo en el pizarrón para que los alumnos vean en que se equivocaron.	El uso de fichas, de grafómetros, además de hojas blancas,

Cierre de la actividad	Para el cierre de la actividad se dividirá al grupo en equipos de 3 integrantes divididos al elegir un estilo de aprendizaje para cada equipo, por lo cual el docente desde antes tendrá que realizar la distribución de los equipos, posteriormente se les entregará un material de tarjetas de números en donde los integrantes reparten las actividades los alumnos auditivos ven un par de tarjetas que se les entregan las cuales irá diciendo el número escrito que tiene, mientras que el kinestésico irá formando los números que se le está diciendo con tarjetas que tienen solo un número para lo cual el tendrá que usar más de una tarjeta, mientras que el visual elige el numero completo que se le indico.	Tarjetas con diferente contenido de números.
-------------------------------	--	--

La fase de implementación		
Tiempo	Actividad	Recursos
Inicio de la actividad.	Para continuar en el inicio la maestra hace entrega de una hoja de trabajo titulada “encuentra el número” en la que se encuentran distintos números arábigos y escritos con letra. La actividad consiste en que la maestra dicta el número y ellos lo identifican.	Hoja de trabajo de los números.
Desarrollo de la actividad	El desarrollo de la actividad se dividirá al grupo en equipos de tres integrantes de acuerdo a su estilo de aprendizaje, posteriormente la maestra entregara a cada alumno diferentes números para que ellos los escriban con números arábigos como se muestra a continuación. La actividad consiste en que los alumnos tendrán su libreta de apuntes para que así, un primer alumno del equipo leerá	Tarjetas de números.

	uno de sus números de una a tres cifras que la maestra le entrego, para que los otros dos compañeros escriban el número y al escribirlo los dos el alumno que dicta checará que este bien.	
Cierre de la actividad	La maestra entregará a cada alumno diferentes números para posteriormente dictara el número que se tendrá que buscar, al encontrarlo ellos tendrán que escribir el número atrás con letra o en otros casos es viceversa se encuentra el número escrito y se escribirá el número arábigo.	Diferentes números.

c) La fase de evaluación

Evaluación.

Para la evaluación se hace uso de una rúbrica la cual se muestran aspectos que los estudiantes deben de realizar, para obtener mayor calificación.

Rúbrica de la evidencia de matemáticas.

En el siguiente apartado se puede apreciar el contenido de la propuesta en el que se basará para el contenido de matemáticas.

Tabla 8

Contenido de la materia

Contenido: identificación de algunas diferencias entre la numeración oral y la descrita con número hasta de tres cifras.
Aprendizaje esperado: que los alumnos se den cuenta de que las reglas orales y las reglas escritas para escribir números con cifras tienen diferencias.
Intención didáctica: que los alumnos identifiquen entre varios números la manera de escribir en cifras un número dado oralmente.

Tabla 9

Rúbrica de la evidencia de matemáticas

CATEGORÍA CRITERIOS	EXCELENTE (E) 10	MUY BIEN (MB) 9	BIEN (B) 8	REGULAR (R) 7	DEFICIENTE (DF) 6	NO CUMPLIÓ (NC) 5
Resolución de problemas que implican la posición de números de tres cifras.	Siempre resuelve sin dificultad de manera individual y en equipo problemas que implican el ordenamiento de número de hasta tres cifras.	Casi siempre resuelve de manera individual y en equipo problemas que implican el ordenamiento de número de hasta tres cifras.	Frecuentemente resuelve de manera individual y en equipo problemas que implican el ordenamiento de número de hasta tres cifras.	Por lo regular resuelve de manera individual y en equipo problemas que implican el ordenamiento de número de hasta tres cifras.	Pocas veces resuelve de manera individual y en equipo problemas que implican el ordenamiento de número de hasta tres cifras.	No resuelve problemas que implican el ordenamiento de número de hasta tres cifras.
Trabajan en equipo resolviendo las actividades.	En las explicaciones escritas y orales incluye siempre de manera	En las explicaciones escritas y orales incluye casi siempre de	En las explicaciones escritas y orales incluye frecuentemente los	En las explicaciones escritas y orales por lo regular incluye los	En las explicaciones escritas y orales pocas veces incluye los	No formula explicaciones de los procedimientos y resultados que utiliza

	clara y coherente los procedimientos y resultados que utiliza al acomodar los números solicitados.	manera clara los procedimientos y resultados que utiliza al acomodar los números solicitados.	procedimientos y resultados que utiliza al acomodar los números solicitados.	procedimientos y resultados que utiliza al acomodar los números solicitados.	procedimientos y resultados que utiliza al acomodar los números solicitados.	al acomodar los números solicitados.
--	---	---	--	--	--	--

Conclusiones

El propósito primordial de esta investigación era identificar el rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje en la materia de matemáticas con el contenido de las reglas orales y escritas para escribir números con cifras, por lo tanto se analiza cómo es que el docente interfiere actúa ante las diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, y estas intervenciones ayudan en los aprendizajes de los estudiantes.

El objetivo de la investigación era analizar el rol docente ante la implementación de estrategias al considerar los estilos de aprendizaje, el cual se cumplió con la información recabada por tanto se debe de conocer los documentos por los cuales se rige la educación para poder realizar su labor en el aula de manera adecuada atendiendo las necesidades de los estudiantes, además de que se deben de realizar diferentes aspectos que se establecen como la atención a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, a partir de una planeación en la que se implique los materiales que favorecen el aprendizaje, de igual manera se recomienda los trabajos en equipo, también las evaluaciones de los aprendizajes.

En cuanto al supuesto se puede decir que se cumple debido a que el docente aplica estrategias que ayuden a los alumnos a adquirir los aprendizajes esperados, por tanto se realiza una planeación acorde al contenido, utilizando diversos materiales.

En este sentido las aportaciones que tiene la investigación son sobre el rol docente es que primero se debe de conocer a los estudiantes en sus estilos y ritmos de aprendizaje para atender a las necesidades de cada uno a partir de un test en el cual se definen los mismos basados en un autor con el que se desprenden las actividades dependiendo a los estilos a los que se refiera.

También se puede definir que es el docente el que tiene la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje para que los alumnos se desenvuelvan en un espacio que ayude a

lograr el mayor logro de competencias o aprendizajes como se establecen en los programas de estudio. Apoyo que se tiene en los documentos legales para la educación para así poder dar continuidad a los aprendizajes, de los cuales no puede hacer caso omiso, lo que ayudará a su práctica.

Por otro lado el docente debe de adecuar las actividades y materiales a los alumnos, según lo considere necesario, teniendo una organización que dé continuidad a las actividades planteadas, a partir de su diseño de la planeación, teniendo un inicio, desarrollo y cierre, la cual trabajará con ayuda de materiales que resulten de interés para los alumnos.

Es fundamental que los docentes conozcan a sus estudiantes para así poder partir de lo que ellos saben y desarrollar actividades que atiendan a sus necesidades de cada uno, para que la mayor parte del grupo obtenga el máximo logro de aprendizaje trabajando de manera colaborativa, por lo que el docente debe de tener disposición de mejorar y hacer uso de sus materiales que tiene al alcance y poder desarrollar una práctica efectiva.

Como recomendación general se sugiere a los docentes que continúen con la investigación acerca de los estilos de aprendizaje en el que es fundamental conocer el grupo con el que se labora para poder crear estrategias de enseñanza con material de apoyo. Además se debe de utilizar y conocer los documentos que rigen la educación y así poder cumplir lo establecido.

Referencias

Alveiro, V. W. (2013) “*Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 9° de básica secundaria*”, Medellín Colombia, pp. 5, 39-45.

Aragón G. M. (2009) “*Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: estrategias docentes para elevar la calidad educativa*”, Veracruz, México, pp. 1 – 21.

Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, (2017), Artículo 3°.

Deán J.; (1993) “El rol del maestro” en la organización del aprendizaje en la educación primaria, Habilidades de comunicación, Barcelona, Paidós Ibérica, pp. 17,186, 188.

Gómez S. D. (2012) “Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de hemisferios cerebrales” México, pp. 1 -23.

Gómez, P. (1995) “Profesor no entiendo” México, Editorial Iberoamericana, p. 56

Gutiérrez, C. D. (2014) “Relación entre estilos de enseñanza de los maestros de matemáticas del grado cuarto y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, en función de rendimiento académico”, Medellín Colombia, pp. 14, 121, 122.

Hernández S. R. (2014) “Metodología de la investigación”, (6° ed), México, McGraw-Hill/INTERNAMERICANA EDITORES, p. 358 - 400.

Hernández, T. K. (2017) “La planeación didáctica argumentada para promover los estilos de aprendizaje”, México, pp.24, 51 -53.

Ley general de Educación, (2017) Artículo 2°.

Mejía C. M (2014) “Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico en educación primaria”, Durango, México, Instituto universitario anglo español, pp. 40, 84 - 86.

Mendoza, M.A. (2018), Diario de campo, Cedral, S.L.P.

Meneses, V. H (2013) “Estilos de aprendizaje y el desempeño afrocolombianos”, del caribe Colombia, pp. 62, 101.

Reyes, B. Y. (2017) “Influencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los alumnos”

Rodríguez R. A (2016) “Estilos de enseñanza- aprendizaje para mejorar la práctica docente con alumnos de nivel secundaria”.

SEP (2011) Plan de estudios de educación primaria segundo grado, México, Secretaria de Educación Pública, pp.26-27.

SEP (2011) Programa de estudios de educación primaria, México, Secretaria de Educación Pública, pp.

ANEXOS

Anexo A Estilos de aprendizaje según VAK

Instrucciones: circule la letra de la respuesta que mejor explica su preferencia, seleccione más de una respuesta si una sola no encaja con su percepción. Deje en blanco toda pregunta que no se aplique.

1. Usted cocinará algo especial para su familia. Usted haría:

- a. Preguntar a amigos por sugerencias.
- b. Dar una vista al recetario por ideas de las fotos.
- c. Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
- d. Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.

2. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría:

- a. Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
- b. Mirar lo qué otros comen o mirar dibujos de cada platillo.
- c. Escoger de las descripciones en el menú.
- d. Escoger algo que tienes o has tenido antes.

3. Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción

- a. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
- b. Tienes historias reales, experiencias y ejemplos.
- c. Leyendo rápidamente partes de él.
- d. El diseño de la pasta es atractivo.

4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:

- a. Usando descripciones escritas de los resultados
- b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
- c. Usando gráficos que muestran lo que usted ha logrado.
- d. De alguien que habla por usted.

5. Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor:

- a. Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal
- b. Te de una página de internet o algo para leer
- c. Te describa lo qué está mal
- d. Te enseñe un diagrama lo que está mal

6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?

- a. Probándolo
- b. Es un diseño moderno y se mira bien.
- c. Leer los detalles acerca de sus características.
- d. El vendedor me informa acerca de sus características.

7. Usted no está seguro como se deletrea trascendente o trascendente ¿Ud. qué haría?

- a. Escribir ambas palabras en un papel y escojo una.
- b. Pienso cómo suena cada palabra y escojo una.
- c. Busco la palabra en un diccionario.
- d. Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo.

8. Me gustan páginas de Internet que tienen:

- a. Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.
- b. Diseño interesante y características visuales.
- c. Cosas que con un click pueda cambiar o examinar.
- d. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.

9. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:

- a. Usa un mapa o página de Internet para mostrarles los lugares.
- b. Describe algunos de los puntos sobresalientes.
- c. Darles una copia del itinerario impreso.
- d. Llamarles por teléfono o mandar mensaje por correo electrónico.

10. Usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:

- a. Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características.
- b. Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte.
- c. Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.
- d. Aclarar las instrucciones escritas con listas y puntos sobre qué hacer.

11. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace: a. Hablar con gente que sabe acerca del programa.

- b. Leer las instrucciones que vienen en el programa.

- c. Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.
- d. Use los controles o el teclado.

12. Estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:

- a. Va con la persona.
- b. Anote las direcciones en un papel (sin mapa).
- c. Les dice las direcciones.
- d. Les dibuja un croquis o les da un mapa

13. Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud. Aprendió mejor:

- a. Viendo una demostración.
- b. Con instrucciones escritas, en un manual o libro de texto.
- c. Escuchando a alguien explicarlo o haciendo preguntas.
- d. Con esquemas y diagramas o pistas visuales.

14. Ud. Prefiere un maestro o conferencista que use:

- a. Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.
- b. Folletos, libros o lecturas
- c. Diagramas, esquemas o gráficos.
- d. Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.

15. Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:

- a. Los acompaña a un parque o reserva natural.
- b. Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.
- c. Les da una plática acerca de parques o reservas naturales.
- d. Les muestra imágenes de Internet, fotos o libros con dibujos.

16. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:

- a. Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.
- b. Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.
- c. Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.
- d. Hacer diagramas o esquemas que te ayuden a explicar las cosas.

Estilo prevaleciente de acuerdo a la respuesta seleccionada

	V	A	R	K
1	b	a	c	d
2	b	a	c	d
3	d	a	c	b
4	c	d	a	b
5	d	c	b	a
6	b	d	c	a
7	d	b	c	a
8	b	d	a	c
9	a	b	c	d
10	b	a	d	c
11	c	a	b	d
12	d	c	b	a
13	d	c	b	a
14	c	d	b	a
15	d	c	b	a
16	d	c	a	b

Anexo B Test aplicado al docente

Institución educativa:

Nombre:

Instrucciones: asigne una x en la casilla que considere realiza con mayor frecuencia

Indicador	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Realiza planes, proyectos y programas tomando el interés del niño.					
2. Articula la planificación diaria con los proyectos de aprendizaje.					
3. Atiende diferencias individuales del niño.					
4. Articula con los especialistas la planificación de los proyectos de aprendizaje.					
5. Cumple con las fases de motivación, inicio, desarrollo y cierre al ejecutar la clase.					
6. Utiliza el diagnóstico para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades e intereses del niño.					
7. Incluye los contenidos necesarios para saldar las debilidades académicas evidenciadas e el diagnostico.					
8. Propicia un lenguaje idóneo para lograr la comprensión de los estudiantes.					
9. Utiliza métodos y procedimientos que permitan la participación activa de los niños.					
10. Demuestra actividades de interacción con el niño.					
11. Usa los recursos y medos de enseñanza para lograr la efectividad del proceso de aprendizaje.					
12. Fomenta el trabajo en equipo e intercambio					

de ideas de los niños.					
13. Logra los objetivos propuestos en los proyectos o planes.					
14. Realiza actividades extra-catedra de manera permanente de acuerdo a los objetivos planeados.					
15. Propicia la participación, el trabajo cooperativo y la integración social de los niños.					
16. Realiza entrevistas con los padres y representantes para establecer acuerdos y compromisos en la formación educativa de los niños.					
17. Propicia escenarios para la participación espontanea, crítica y protagónica en los niños.					
18. Emplea material didáctico para el desarrollo de proyectos y planes.					
19. Ambienta el aula de clase en correspondencia de los planes, proyectos y programas.					

Anexo C Organización de las actividades del consejo técnico escolar

DE QUÉ MANERA NOS ORGANIZAMOS PARA CONOCER A NUESTROS

Horarios e instrumentos

FECHA	HORARIO	INSTRUMENTOS	INTENCIÓN ¿QUE BUSCAMOS?	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN
22-24 de agosto	8:00 a.m-10:30 a.m.	Examen diagnóstico	Rescate de conocimientos previos.	Docente de grupo.
25 de agosto	8:00 a.m-10:30 a.m.	Test de VAK o de KOLV	Conocer los estilos de aprendizaje.	Docente de grupo.
28 de agosto al 01 de septiembre.	8:00 a.m-10:30 a.m.	Prueba SISAT	Conocimientos previos (español- matemáticas).	Docente de grupo.

Anexo D Material del salón



Anexo E La planeación del maestro

AN PRESE Desde 20 se y los r ese sen en a se como mona en de part	ASIGNATURA: MATEMATICAS CONTENIDO.- Problemas aditivos Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente. Problemas multiplicativos • Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación (relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares). APRENDIZAJE ESPERADO.- Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales, para resolver problemas aditivos y multiplicativos. Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes, porcentajes y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.	FECHA: 20 AL 23 DE MARZO DEL 2018. ESTANDAR CURRICULAR. Problemas aditivos. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Problemas multiplicativos. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales. INTENCION DIDACTICA.- Utilicen la descomposición aditiva de cantidades y resultados memorizados para resolver problemas de suma y resta. • Resuelvan problemas de proporcionalidad simple y directa entre dos magnitudes, mediante diversos procedimientos.
	ENFOQUE: Uso de secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos, que permitan reflexionar y construir formas diferenciadas para la solución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental	
	COMPETENCIAS QUE FAVORECEN: resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.	
	ACTIVIDADES DIDACTICAS MARTES.A. Reunir a los niños en <u>equipos pequeños</u> y proporcionarles tarjetas con diferentes cantidades. Por turnos, cada niño tomará 2 tarjetas al azar. Con ayuda de un dado con los signos + y – determinará si debe sumar o restar la cantidad menor a la mayor. Por cada operación correcta, el alumno ganará un punto. D.-<u>Con su equipo</u>, resolver el desafío 43 del libro de texto. L.T. Pág. 81. C.-Socializar resultado y procedimientos de resolución de los problemas. Comparar con otras binas la resolución del desafío y, de ser necesario, corregir errores MIÉRCOLES.- Expresar sumas repetidas en forma de multiplicación. Ejemplo $3+3+3+3+3= 3 \times 5$. D.-Dictar problemas multiplicativos para que los alumnos los resuelvan con sus propios procedimientos.	

Anexo F Niños jugando con la lotería



Anexo G Diario de campo

Fecha:		23 de agosto del 2017
N° R	Hora	Descripción
1	8:00 a.m.	Al entrar de recreo la maestra entrega a los alumnos que han terminado de contestar la actividad del SISAT la parte de escritura en la que se describe la fecha, nombre del alumno, nombre de un amigo, actividades que realizan juntos y escribir una invitación para invitar a su amigo a jugar. A algunos niños se les dificulta leer y escribir, mientras que otros de ellos trabajan rápido en la actividad, por lo tanto la maestra apoya a los alumnos que se les está dificultando la realizar su trabajo. Al terminar de contestar la maestra hace entrega conforme terminen de unas hojas en la que se aplica a los estudiantes un test para saber los estilos de aprendizaje basado en imágenes, al elegir una imagen de las tres que se les presentan las cuales tienen que pintar solo una de ellas, en las que se define si el estudiante es visual, auditiva o kinestésico, al realizar este diagnóstico la maestra se acerca a la forma en que aprende cada uno de sus alumnos.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
Fecha		26 de marzo del 2018.
N° R	Hora	Descripción

1	8:00	Se les explica a los alumnos la posición que deben tener los números en su posición y cuánto vale cada uno con ayuda
2		de un grafómetro explicando que cada unidad vale 1, una decena vale 10 y una centena vale 100. A lo que la maestra
3		indica que digan un número para ser posicionado.
4		Mauricio dice 325
5		Entonces la maestra comienza a preguntar a los alumnos ¿cómo se escribe el 325?
6		Vicente: un 3 un 2 y un 5
7		Maestra: muy bien Vicente, ahora díganme ¿cuántas centenas tiene el 325?
8		Alumno: 3
9		Maestra: ¿Y dónde lo tengo que poner?
10		Alumno: en el color amarillo
11		La maestra gira los números y posteriormente acomoda el número 3 en las centenas así continua preguntando a los
12		alumnos sobre como posicionar los números en el grafómetro.
13		Posteriormente se les entrega a los alumnos una hoja para trabajar el basta numérico para lo que la maestra da la
14		explicación para jugar en grupo.
15		Maestra: vamos a jugar al basta numérico, donde van a escribir el número que yo les dicte pasare a sus lugares para
16		revisar si lo tienen escrito bien y así después lo escribiré en el pizarrón para que lo escriban correctamente del lado
17		derecho.
18		Así la maestra comienza a dictar los números y pasa por el lugar de cada alumno a revisar si lo tienen bien pone una
19		palomita y si está mal no revisa dejando en blanco. Después se les pregunta a los alumnos como es que se escribe
20		correctamente el número dictado. Así continua la maestra dictando algunos números en esa actividad los alumnos se
21		muestran interesados por tener bien escritos los números, tapando su hoja cuando lo tienen correcto para que entre ellos
22		no se puedan copiar.
23		Durante el ejercicio los alumnos se interrogan sobre cómo se escribe el número pero nadie se dice pues todos buscan

24		ser los mejores.
25		Al momento de que la maestra dictaba el número 97 algunos niños solo lo escribieron y estaba correctamente pero al
26		revisarlo la maestra les decía que estaba incorrecto
27		Alumno: pero está bien escrito maestra
28		Maestra : mira ahorita te explico porque esta incorrecto,
29	11:20	La maestra comienza a escribir los números pero para esto realiza tres cuadros en los que primero señala a las
30	a.m.	centenas y así pregunta a los alumnos donde se posicionan los
31		Al escribir correctamente el número se les pregunta cuantas unidades, decenas y centenas tiene.
32		Al terminar de realizar la actividad la maestra indica a los alumnos que peguen su hoja de basta numérico en la libreta
33		verde que es la de matemáticas, los alumnos entre ellos comentan acerca de los errores que tuvieron y a observar sus
34		trabajos comparándolos entre sí.
35		Para continuar la clase la maestra pide a los alumnos que saquen su guía de trabajo me divierto y aprendo se ubiquen
36		en la página 177, algunos de los alumnos con rapidez la comienzan a buscar mientras otros piden ayuda a la maestra
37		para lo que la maestra pide ayuda a los alumnos preguntando como es que se escribe dicho número.
38		Al comenzar a contestar la guía de trabajo los alumnos comienzan a distraerse pues el realizara actividades en la guía
39		no le son de su agrado, mientras que Mauricio, Vicente, Kevin, Alin Fidel comienzan a realizar las actividades.
40		Los niños que no comprenden comienzan a hacer acercarse a sus compañeros, o a la maestra para preguntar cómo se
41		realizara el trabajo,
42		
Fecha:		27 de marzo del 2018
N° R	Hor a	Descripción
1	8:00	Para comenzar la clase la maestra da indicaciones a los alumnos

2	a.m.	M: el día de hoy vamos a trabajar la con el desafío 39, la lotería de números para lo cual necesito que se reúnan en
3		equipos para reunirse e equipos va a pasar al frente Brayan, Keila, Denaly, Arturo, Guadalupe, los cuales tenían que
4		escoger a sus compañeros para hacer equipo.
5		Estos alumnos son los que tienen un nivel de aprendizaje menor que sus compañeros los cuales necesitan demás
6		ayuda por el docente, es por eso que el docente los elige para que escojan con la finalidad de que los equipos estén
7		equitativos y puedan ayudarse unos de los otros.
8		Los alumnos comenzaron a recortar la lotería, algunos con más dificultad para recortar que otros, unos sin material
9		para realizarlo por lo que recurren a la maestra, pidiendo las tijeras.
10		Cuando algunos de los estudiantes le avisan a la maestra de que han terminado ella les indica que le ayuden a sus
12		compañeros y así terminen de recortar más rápido.
13		Al terminar todos los alumnos y tener sus materiales listos se ponen en un lugar del salón en el piso, entonces la
14		maestra pasa equipo por equipo y explica que
15		Maestra: no deben de tener las mismas tabla de números
16		Ayuda a buscar una diferente para cada alumno, así mismo indica que uno de los integrantes dará las cartas y el no
17		jugara con tabla, así se irán cambiando el lugar de manera que todos jueguen y participen de igual manera.
18		En estas actividades los alumnos se muestran muy interesados desde que se les indica que se recortara, pues para ellos
19		es aburrido solucionar solo problemas de suma comentando en el salón.
20		A: siempre sumas A: otra vez sumas A están bien aburridas A hay si sumas otra vez a mí me gustan mucho.
21		El hecho de que se cambie de rutina y no se comiencen a realizar las sumas en la libreta hace que los alumnos
22		cambien su actitud ante las actividades.
23		El trabajo en equipo al estar jugando la lotería les resulta interesante pues todos tienen la oportunidad de jugar y estar
24		participando. Además de que la maestra pasa por cada equipo verificando que se realice el trabajo, apoyando a los
25		alumnos que tienen dificultades y así ayudarlos un poco.

26		Después de jugar un rato se llega la hora de la salida así que unos minutos antes de que suene el timbre la maestra
27		indica a los alumnos que deben de recoger y entregar los materiales con su nombre, por lo que los estudiantes
28		comienzan a escribirse rápido para poder entregárselo y poder salir, pero antes de que salgan la maestra encarga la
29		tarea a los alumnos indicando la página de la guía de mate prácticas, material que utiliza de apoyo para las tareas o
30		incluso en clase al igual que la guía de me divierto y aprendo en donde retroalimentan con ejercicios de los temas
31		vistos.